

Kinnitatud Raasiku Vallavolikogu 10. veebruari 2026. a. otsusega nr 6



**RAASIKU
KOOL**

RAASIKU KOOLI

ARENGUKAVA

2026 - 2030

SISUKORD

1. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED.....	3
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSCESS JA KAASATUS.....	3
3. VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	4
4. KOOLI ÜLDANDMED.....	5
5. ARENGUKAVA 2021 - 2025 KOKKUVÕTE.....	6
6. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID 2026 -2030 AASTATEL.....	7
7. TEGEVUSVALDKONNAD.....	14
8. ARENGUKAVA MUUTMINE.....	16

1. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED

Raasiku Kooli arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng aastateks 2026–2030. Arengukava ja selle tegevuskava on koostöö kokkulepe kohaliku omavalitsuse ja kooli personaliga kooli ja lasteaia uueneva õppekava ning õppesuundade kaasajastamiseks. Kooli füüsilise keskkonna areng ja kasv on sõltuvuses Raasiku valla üldise arenguga, millega on võimalik tutvuda [Raasiku valla arengukavast](#).

Raasiku Kooli arengukava koostamise aluseks on [Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 67](#), Raasiku kooli põhimäärus ja sisehindamise tulemused. Lisaks on arengukavas lähtutud [Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035](#) ning Haridus- ja Teadusministeeriumi statistilistest andmetest portaalis [Haridussilm](#).

Lähtuvalt arengukavast koostatakse iga õppeaasta eel koolis üldtööplaani ja lasteaia tegevuskava, kus tuuakse välja täpsemad tegevused ühe õppeaasta lõikes.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASATUS

Arengukava kohta on esitanud arvamuse õpilased, lasteaiaõpetajad, õppenõukogu ja hoolekogu.

Raasiku Kooli arengukava 2026–2030 koostamise toimus eelmise arengukava analüüs ja sisendikorje kevadel 2025. Eelmise perioodi arengukava analüüsi ja uue arengukava sisendikorjese olid kaasatud kõik 6.-9. klassi õpilased, lasteaia ja kooli õpetajad, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed.

Raasiku Kooli arengukava 2026–2030 esitati arvamuse avaldamiseks õppenõukogule augustis (õppenõukogu protokoll 26. august 2025 nr 1-4/6).

Raasiku Kooli arengukava 2026–2030 on esitatud arvamuse avaldamiseks hoolekogule 14. november 2025 (hoolekogu protokoll 30.10.2025).

Kõikide osapoolte sisendi ja arvamusega on arvestatud ning arengukava nendest lähtuvalt võimaluste piires muudetud ja/ või täiendatud.

Arengukava elluviimist koordineerib ja rakendamise eest vastutab kooli juhtkond.

3. VISION, MISSION JA PÕHIVÄÄRTUSED

VISION, MISSION JA PÕHIVÄÄRTUSED

VISION

Raasiku Kool on tunnustatud kogukonnakool ja -lasteaed, kus iga laps kasvab oma potentsiaalset lähtuvaks enesekindlaks ja vastutustundlikuks tuleviku tegijaks.

RAASIKU
KOOL



MISSION

Raasiku Kool loob turvalise ja inspireeriva õpi- ja kasvukeskkonna, kus iga last toetatakse tema tugevuste avastamisel ja arendamisel ning kasvamisel ettevõtlikuks, enesekindlaks, vastutustundlikuks, analüüsi- ja koostöövõimeliseks inimeseks.

PÕHIVÄÄRTUSED

VASTUTUS

ETTEVÕTLIKKUS

HEAOLU

Raasiku Kooli põhiväärtused - **heaolu**, **ettevõtlikkus** ja **vastutus** - täiendavad ja tugevdavad väärtuseid hoolivus, turvalisus, positiivsus, paindlikkus ja avatus. Heaolu süvendab hoolivust ja turvalisust, keskendudes Raasiku Kooli laste, noorte ja töötajate vaimse ja füüsilise tervise edendamisele. Ettevõtlikkus kasvatab positiivsust ja avatust, julgustades lapsi ja töötajaid uskuma oma võimetesse ning aktiivselt tegutsema. Paindlikkus tähendab vabadust enda tööd ja õppimist mõjutada. Vabadus eeldab ka vastutust oma õppimise ja tegude eest. Koos loovad need väärtused aluse Raasiku Kooli visiooni elluviimiseks - kasvatada enesekindlaid ja vastutustundlikke tuleviku tegijaid keskkonnas, kus iga laps tegutseb vastavalt oma potentsiaalile.

HOOLIVUS

AVATUS

TURVALISUS

POSITIIVSUS

PAINDLIKKUS

4. KOOLI ÜLDANDMED

Raasiku Kool on Harjumaal, Raasiku vallas asuv lasteaed-põhikool. Lasteaed ja kool liideti aastal 2020, mil asutuse nimeks sai Raasiku Kool. Raasiku Kooli lasteaia on 6 rühma, millest 1 on hoiurühm ja 5 aiarühma. Koolis on 1.-9. klass, mille hulgas on 14 tavaklassi või -grupp ja 4 eriklassi. Õpet gruppides rakendatakse peamiselt keeleõppes, vajadusel ka teistes õppeainetes. Vajadust esineb olukorras, kus õpilaste arv klassis suureneb üle 24 õpilase (Pikavere Kooli lõpetajad on liikunud Raasiku Kooli) või õpilased vajavad tulenevalt Rajaleidja otsustest või õpetaja tähelepanekute järgi enam tuge. Grupiõpe on vajalik näiteks III kooliastme matemaatikas, et õpilasi tõhusamalt toetada. Eriklassidest on kaks I kooliastme eriklassi, üks II kooliastme eriklass ja üks III kooliastme eriklass. Lapsi on lasteaia kuni 115, koolis kuni 260. Viimasel viiel aastal on õpilaste arv olnud umbes 240.

Raasiku Kooli on õppeaastatel 2024/25 ja 2025/26 olnud sisseastujate arv märgatavalt suurem kui Raasiku Kooli lasteaia lõpetajate arv (kevadel 2025 lõpetas Raasiku Kooli lasteaia 27 last, kuid kooli astus 42 õpilast). Huvi kooli astumise vastu on suur ja vajadus ning soov kooli kasvamiseks on olemas, kuid ruumipuudus seab piirid. Õppeaastal 2026/27 saab vastu võtta kaks 1. klassi, kuid perioodil 2027 - 2030 on võimekus vastu võtta üks klass. Võimekus enam õpilasi vastu võtta saab võimalikuks juhul, kui koolimaja laiendatakse.

Õppeasutuse nimi	Raasiku Kool
Liik	lasteaed-põhikool
Õppeasutuse registrikood	75010714
Koolipidaja	Raasiku Vald
Koolipidaja aadress	Tallinna mnt 24, 75201 Aruküla, Harjumaa
Kooli aadress	Meierei 27, 75203 Raasiku alevik, Raasiku vald, Harjumaa
Kooli üldkontakt	58130869, kool@raasikukool.edu.ee
Koolitusloa number	9.5-8/20/3
Teeninduspiirkond	Raasiku vald
Kodulehekülg	www.raasikukool.edu.ee
Tegevusalus	Raasiku Vallavolikogu otsus nr 10 09.06.2020
Õppekeel	eesti keel

5. ARENGUKAVA 2021 - 2025 KOKKUVÕTE

Arengukava 2021–2025 elluviimisel on Raasiku Koolis tehtud märkimisväärseid edusamme. Fookus on olnud turvalise ja väärtuspõhise kultuuri kujundamisel, õppeprotsessi arendamisel ning füüsilise keskkonna parendamisel. Rõhku on pandud ka mainekujundusele, et tõsta kogukonna teadlikkust Raasiku Koolis toimuvast. Kõikide peamiste suundade osas on astutud samme. Samas on mitmeid teemasid, mis vajavad järgnevatel aastatel süsteemsemat ja sihipärasemat tegutsemist.

Raasiku Koolis on seatud prioriteediks turvalise ja hooliva keskkonna kujundamine. Süsteemseks on muutunud kiusuennetuse programmide ([KiVa](#), [Kiusamisest vabaks](#)) rakendamine. Lasteaias on [Kiusamisest vabaks](#) programm kasutusel kõikides rühmades. Koolis on kooliüleselt kasutusel KiVa, lisaks kasutavad osad õpetajad KiVa kõrval ka [VEPA](#) meetodikat. Nende programmide ja lähenemiste rakendamise kaudu kujundatakse üksteist märkavat ja toetavat kultuuri, kus väärtustatakse koostööd ning kaasatust.

Õppetöö tingimuste parandamiseks on juhtkond leidnud lahendusi olemasolevate ruumide maksimaalseks kasutamiseks – ruume on ümber korraldatud ja loodud võimalikult paindlikke kasutusvõimalusi. Seniseks on kõik mõistlikud ümberehitamise võimalused ellu viidud ja koolimaja vajab õpilaste kasvu korral ruume juurde.

[Liikuma Kutsuva Koolil](#) (LKK) programmi tegevused on saanud igapäevaelu loomulikuks osaks – aktiivsed vahetunnid, liikumist soodustavad õppetunnid ja õuevahetunnid suurendavad õpilaste ja personali heaolu ja keskendumisvõimet. Koolis korraldatakse mitmeid kogukonnale suunatud liikuma kutsuvaid sündmuseid. Sündmustest osavõtt on lapsevanemate ja laiema kogukonna poolt kasvavas trendis.

Õpistrateegiate teadlik õpetamine algas 2024/25 õppeaastal selleks, et õpilased õpiksid oma õpitegevust kavandama, eesmärgistama ja analüüsima. Siht uueks arengukava perioodiks on, et koolipäeviku jm eneseanalüüsi tööriistade ja õpistrateegiate kasutamine muutuks tavapäraseks.

Digipädevuste arendamise suunal on tehtud ettevalmistavaid samme: õpetajad on saanud koolitusi, katsetatud on uusi keskkondi ja vahendeid. Järgmine arenguetapp on süsteemse digipädevuste arendamise raamistiku loomine ja selle järjepidev rakendamine kõikides ainekavades.

Kuigi arengukava eesmärgiks on olnud kvaliteedijuhtimise süsteemi tugevdamine, vajab sisehindamise süsteem jätkuvat arendamist. Vaja on ühtset ja läbipaistvat protsessi, mis annaks regulaarset tagasisidet kooli töö eri valdkondade tulemuslikkuse kohta. Samuti on vaja süsteemsemalt rakendada õpetajate eneseanalüüsi ja refleksiooni, et toetada professionaalset arengut ja õpikogukonna kujunemist.

Lapsevanemate kaasamine kooli igapäevasesse ellu ja otsustusprotsessidesse vajab senisest tugevamat süsteemset alust. Oluline on ka vilistlaskogu ellukutsumine, mis looks sideme endiste ja praeguste õpilaste vahel ning toetaks kooli arengut pikaajaliselt.

6. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID 2026 - 2030 AASTATEL

Raasiku Kooli arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng aastateks 2026–2030. Arengukava ja selle tegevuskava on koostöö kokkulepe kohaliku omavalitsuse ja Raasiku Kooli personaliga kooli ja lasteaia uueneva õppekava ning õppesuundade kaasajastamisel.

Üldeesmärk

Raasiku Kooli üldeesmärgiks on arendada õpilastes 21. sajandi pädevusi ja üldoskusi läbi mitmekesise, õppijast lähtuva õppe, et meie kooli lõpetajad oleksid edukad ja toimetulevad ühiskonnaliikmed, kes pääsevad edasi õppima oma eelistatud õppeasutusse ja on valmis kiiresti muutuvus maailmas kohanema.

Strateegilised eesmärgid

Raasiku Kooli arengukava 2026 - 2030 strateegilised eesmärgid on:

- MATIK õppesuuna väljatöötamine;
- Õpilaste individuaalne toetamine lähtuvalt nende potentsiaalidest;
- Õpilaste ja õpetajate digioskuste arendamine;
- Ettevõtlikkuse edendamine;
- Nii laste kui töötajate heaolu edendamine;
- Lasteaia ja kooli õppe- ja kasvatustöö sisuline muutmine ühtseks arengukeskkonnaks.

Strateegilised eesmärgid lähtuvad tänapäevase hariduse väljakutsetest, riiklikest haridussuundadest ning Raasiku Kooli arengusuundadest. Nende eesmärkide poole liikumine tagab tervikliku ja kaasava arengukeskkonna, kus õppija potentsiaal saab maksimaalselt avalduda.

MATIK-õppesuuna väljatöötamine III kooliastmes tagab praktilise õppe suurendamise, mis tõstab õpilaste õpimotivatsiooni ning aitab kaasa reaalinete õpitulemuste parandamisele. See loob eeldused edasiõppimise võimaluste laienemiseks ning inseneri- ja tehnoloogiavaldkonna atraktiivsuse kasvuks, toetades samal ajal õpilaste kriitilist mõtlemist ja ettevõtlikkust läbi erinevate ainealaste teadmiste lõimimise.

Õpilaste individuaalne toetamine nende potentsiaalset lähtuvalt võimaldab arvestada iga lapse vajadusi, pakkudes arenguvõimalusi ka andekatele. Paindlikkus õpiteel toetab õpihimu püsimist ning tagab erinevad võimalused haridustee jätkamiseks. Paindlikku lähenemist soodustab õpilastele päevaplaani või nädalaplaani koostamine, mille alusel saab õpilane omas tempos õppida.

Digioskuste arendamine nii õpetajate kui ka õpilaste seas on hädavajalik seoses tehnoloogia kiire arenguga ja tehisintellekti kasvava rolliga hariduses ning ühiskonnas laiemalt. Digipädevused aitavad õppijatel muutustega toime tulla, tehnoloogiat eesmärgipäraselt rakendada ning õppida mitmekülgset, tuleviku vajadustest lähtuvalt, süvitsi ja tõhusalt.

Ettevõtlikkuse edendamine toetab õpilaste omaalgatust, iseseisvust, loovust, suhtlemisoskust ning koostööoskust, mis on võtmeoskused 21. sajandi ühiskonnas toimetulekuks.

Heaolu edendamise kaudu panustame koolipere vaimse ja füüsilise tervise tasakaalu hoidmisesse. Läbimõeldud ennetustegevused, liikumise soodustamine, hooliv suhtlemine ja iga inimese aktsepteerimine loob kestliku ja toetava keskkonna, kus iga inimene saab tunda end väärtustatuna ja turvaliselt. Koolis lähtutakse taastava praktika põhimõtetest. Koolis toimub regulaarne sisehindamine ja tulemuste analüüs ning sellest tulenevalt vajalike muudatuste tegemine.

Lasteaia ja kooli õppe- ja kasvatustöö sisuline muutmine ühtseks arengukeskkonnaks tähendab fokuseeritud lähenemist kooli ja lasteaia ühtseks tervikuks kujundamisel. Läbivaks on ettevõtlikkus, projektõpe, liikuma kutsuv kool ja lasteaed ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine. Lasteaia õppekava uuendamisel pööratakse tähelepanu Raasiku Kooli eripära selgele

väljatoomisele. Strateegiat toetavad tegevused on seotud teiste eesmärkidega. See loob eelduse lasteaija ja kooli õppekeskkonna käsitlemiseks ühtse tervikuna.

Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks

Strateegiline eesmärk: MATIK õppesuuna väljatöötamine			
Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud	Vastutaja	Tähtaeg
MATIK-õppe piloteerimise käivitamine	Pilootprojekt käivitatud III kooliastmes	MATIK õppejuht	2026
Koostöövõrgustiku loomine ettevõtete ja kõrgkoolidega	Vähemalt 2 koostöökohtumist on toimunud	MATIK asjaajaja	2026
Õpetajate koolitamine MATIK-õppe metoodika kasutamisel	100% III kooliastme õpetajaid läbinud koolituse	MATIK õppejuht	2027
MATIK õppevahendite olemasolu	Vähemalt 3 uut seadet õppetöö rikastamiseks on soetatud	MATIK asjaajaja	2027
Õpilaste reaalinete tulemuste kaardistus	III kooliastme õpilaste reaalinete tulemuste ülevaade on olemas	õppejuht	2027
MATIK õppekava väljatöötamine III kooliastmele	Õppekava valmis ja kinnitatud	MATIK õppejuht	2028
MATIK koostööpartneritega süsteemne projekti arendamine	Kokkulepped iga MATIK koostööpartneriga on tehtud	MATIK asjaajaja	2028
MATIK-õppe hindamissüsteemi väljatöötamine	Hindamissüsteem välja töötatud ja kasutusel	MATIK õppejuht	2028
MATIK õppe tegevused on vastavuses MATIK projekti tegevuskavaga	III kooliastmes rakendatakse MATIK õpet vastavalt tegevuskava eesmärkidele	MATIK õppejuht	2028
Õpilaste reaalinete tulemuste monitooring	Reaalinete tulemused on paranenud 15% võrra	MATIK õppejuht	2030

Strateegiline eesmärk: laste individuaalne toetamine lähtuvalt nende potentsiaalidest			
Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud	Vastutaja	Tähtaeg
Hariduslike erivajadustega (HEV) laste varajane märkamine	Lasteaia tegevuskava punktide täitmise monitoorimine tuge vajavate laste märkamiseks ja toetamiseks, koostöö hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaatori (HEVko) jt spetsialistidega	lasteaia õppejuht	igal õppeaastal
Edasiõppimise võimalustega tutvumise süsteemi arendamine	Süsteem on olemas ja personalile tutvustatud	arendusjuht	aug 2026
Projektõpe	Iga lasteaiaõpetaja on läbinud projektõppe koolituse	lasteaia õppejuht	2026
Projektõpe rühmades	Igas rühmas toimub vähemalt üks projekt aastas	lasteaia õppejuht	igal õppeaastal
Diferentseeritud õppe meetodikate koolitused õpetajatele	Õpetajad kasutavad vastavalt vajadusele õppetöös diferentseerimist ja kajastavad erisusi õpilase arengu jälgimise kaardil	HEVko	2027
HEV dokumentatsiooni täitmise koolitused	Kõik kooli ja lasteaia õpetajad on koolitatud HEV dokumentatsiooni täitmise osas	HEVko	2027
Arenguestluste läbiviimine	Klassijuhatajad ja lasteaia õpetajad viivad läbi sisukaid ja tulemuslikke arenguestlusteid vähemalt üks kord õppeaastas ja hiljemalt II trimestri jooksul	õppejuht	2028
Andekate õpilaste toetamise süsteemi loomine	Süsteem välja töötatud ja kasutusel	HEVko	2030
Täiendava toe süsteemi arendamine õpiraskustega õpilastele	Toetamise süsteem toimib kõigis kooliastmetes	HEVko, tugi-spetsialistid	2030
Edasiõppimise võimalustega tutvumise süsteemi rakendamine	90% 7.-9. klassi õpilastest on saanud karjäärinõustamist; iga 7.-9. klassi õpilane on külastanud vähemalt	arendusjuht	2030

	kolme IV kooliastme õppeasutust		
Strateegiline eesmärk: õpilaste ja õpetajate digioskuste arendamine			
Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud	Vastutaja	Tähtaeg
Õpetajate digipädevuse koolituste koordineerimine	Igas trimestris toimub vähemalt 1 sisekoolitus	haridus-tehnoloog	igal õppeaastal
Digioskuste raamistiku väljatöötamine koolis ja lasteaias	Raamistik on valmis ja kinnitatud	haridus-tehnoloog	aug 2026
AI-tööriistade kasutamise koolitused	100% õpetajatest on läbinud AI-koolitused	haridus-tehnoloog	2026
Digioskuste integreerimine õppetöösse	Kõikides ainekavades on oodatavad õpitulemused digipädevustes kajastatud	haridus-tehnoloog	aug 2027
Õpilaste digipädevuste hindamissüsteemi loomine	Hindamissüsteem on kasutusel kõigis kooliastmetes	haridus-tehnoloog	2027
Digioskuste monitoring	Kõikide õpilaste ja õpetajate digioskuste tase on kaardistatud iga-aastaselt (õpetajate oskuseid mõõdetakse digipädevuse raamistikuga)	haridus-tehnoloog	2027
Sisehindamise andmete tulemustele toetudes digioskuste õppe arendamine	Digioskuste tase on tõusnud	haridus-tehnoloog	2030
Digiloovtöö tegemise võimalus	Õpilane saab III kooliastmes vajadusel lisakursuse informaatika valdkonnas, et luua eeldused digiloovtöö tegemiseks; õpilasel on loovtööna võimalik teha digiloovtöö	haridus-tehnoloog	2030
Strateegiline eesmärk: ettevõtlikkuse edendamine			
Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud	Vastutaja	Tähtaeg
Loovtööd vormistatakse ennekõike minifirmadena	Iga Raasiku Kooli õpilane on saanud juhendatud võimaluse osaleda minifirma tegevuses	ettevõtlikkus e õpetaja	igal õppeaastal

Töövarjupäeva registreerimisvormi loomine ja vastuvõtivate asutustega kokkulepete tegemine	Koolil on vähemalt 10 asutust, kes on valmis õpilasi vastu võtma	arendusjuht	2026
Toimub õpilaselt lasteaialastele	III kooliastme õpilased viivad vähemalt 1 kord õppeaastas läbi ühe õppetegevuse lasteaia rühmas	õppejuhid	2027
Lasteaias tegeletakse keskkonnaharidusega	Kõikides rühmades on prügisorteerimiskastid	haldusjuht	2027
Töövarjupäeva väljund ja kajastus kogukonda	Toimunud on töövarjupäeva kogukonnanäitus	arendusjuht	2027
“Muna õpetab kana” õpitoad lapsevanematele kogukonnakooli arenguks	Toimunud on 1 teemaoline kogukonnaõhtu	kogukonna-juht	2027
Kogukonna ja erinevate ettevõtete kaasamine õppetöösse	Vähemalt 5 koostööpartnerit on külalistundide/ õpitubade korraldusse kaasatud	kogukonnajuht	2028
Inseneeriapäeva traditsiooni jätkamine (teemapäev kord aastas)	Toimunud on 4 teemapäeva koos külaliskooliga	arendusjuht	2030
Strateegiline eesmärk: nii laste kui töötajate heaolu edendamine			
Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud	Vastutaja	Tähtaeg
Koolipere vaimse tervise hoidmine kiusuennetuse programmide rakendamise kaudu	Kiusuennetuse süsteemne ja kvaliteetne rakendamine vastavalt KiVa rakendusnäitajatele	KiVa tiimi juht koolis, õppejuht lasteaias	igal õppeaastal
Koolipäeviku süsteemne kasutamine	Koolipäevikus on refleksiooni osa 1.-4. klassi õpilastega iganädalaselt kasutusel	klassijuhataja	igal õppeaastal
LKK põhimõtete kasutamisega jätkamine ainetundides	Igas ainetunnis kasutatakse võimalusel liikumist hõlmavaid õppetegevusi	aineõpetaja	igal õppeaastal
Õpetajate koostöökohtumised	Õpetajate koostööaegadel toimuvad kohtumised kvisiooniks, ringi meetoodika kasutamiseks,	direktor	igal õppeaastal

	coachinguks, supervisiooniks, refleksiooniks.		
Ühised ettevõtmised lasteaia ja kooli ühtsustunde suurendamiseks	Õppeaasta jooksul toimub kolm ühistegevust	arendusjuht	2026
Liikuma Kutsuv Lasteaed	Lasteaiaõpetaja poolt suunatud liikumistegevused toimuvad ka väljaspool liikumistundi (rühmaruumis, õues)	lasteaia-õpetajad	2026
Õuesõpe	Iga lasteaiaõpetaja teeb vähemalt üks kord nädalas õuesõpet	lasteaia-õpetaja	2026
Raasiku Kooli väärtuspakkumine	Väärtuspakkumine on kodulehel kajastatud	direktor	2026
Töötajate heaolu edendamine	Personali aktiiv on moodustatud	kogukonna-juht	2026
Personali ühtsustunde kasvatamine	Toimunud on vähemalt 2 personali poolt algatatud ühistegevust/ sündmust	personali aktiiv	2027
Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine	Iga õpetaja kasutab enda jaoks sobivat meetodikat õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamise toetamiseks	õppejuht	2027
Kooli füüsiline keskkond soodustab tervislikke valikuid	Üldaladel on võimalused liikumismängudeks- ja tegevusteks nii I, II kui III kooliastmele; koolimajas on vähemalt üks kraan veepudeli täitmiseks; kooli sööklas on info tervisliku toitumise kohta	haldusjuht	2027
Õppetöö rikastamine	Vähemalt 10% ainetundidest toimub õues	aineõpetaja	2030
Liikumist edendavate tegevustega jätkamine	Personalile toimub vähemalt 2 liikumistegevust õppeaastas	liikumisõpetajad	2030
Õuesõppe rakendamiseks füüsilise keskkonna tagamine	Kooli õuealal on lisaks kooliaiale ja kompassile veel 2 õuesõppe ala	haldusjuht	2030
Rahuloluküsitluste	Rahuloluküsitlused nii õpilaste,	haridus-	2030

läbiviimine	personali kui lapsevanemate seas on läbi viidud ja analüüsitud vähemalt 1 kord õppeaastas	tehnoloog	
Kooli füüsiline keskkond soodustab õppetööd	Õppetööd rikastavad mängud ja vahendid on olemas ka väljaspool klassi- ja rühmaruume	direktor	2030

7. TEGEVUSVALDKONNAD

Tegevusvaldkondades on esitatud suunad järgnevas arengukava perioodiks. Arengukavast tulenevad täpsemad ühte õppeaastat puudutavad tegevused lepitakse kokku kooli üldtööplaanis ja lasteaiategevuskavas.

Õppe- ja kasvatustöö arendamisel on fookuses õpitulemuste ja sealjuures õpimotivatsiooni tõstmine, et tagada kõrgetasemeline ja elulähedane õpe ning seda ka hetkedel, mil tundi või tegevusi viib läbi asendusõpetaja. Suur rõhk on üldoskuste arendamisel, projektõppel ja lõimingul, mis loovad sisuka ja mitmekesise õpikogemuse. Koolis on astunud esimesi samme keskkonnaharidusega tegelemiseks, käesoleval arengukava perioodil luuakse eeldused ka lasteaias paremaks keskkonnaharidusega tegelemiseks. Kool astub samme formaal- ja mitteformaalõppe osaliseks ühildamiseks ning panustab sellesse, et iga laps saaks osaleda vähemalt ühes huviringis. Õppes on tähtis, et iga tund ja tegevus oleks tähenduslik ja õppijakeskne. Siinjuures on võtmeteguriteks õpetajate koostöö, tundide ja tegevuste vaatlemine ning tagasisidestamine, professionaalne eneseareng ja refleksioon. Õpilaste eneseteadlikkuse tõstmiseks toimuvad iga õppeaasta II trimestril arenguvestlused, kus lisaks hetkeolukorra kaardistamisele seatakse eesmärgid edaspidiseks õpiteeks ja kajastatakse tehtud kokkulepped [Stuudiumis](#). Fookuses on õpilaste konkurentsivõime tõstmine tasemetööde ja üleminekuksamite süsteemse korraldamise kaudu. Tasemetööde ja eksamite sooritamine aitab õpilastel enda teadmisi rakendada, keskenduda, valmistab neid erinevateks õppesituatsioonideks ette ja võimaldab enda tulemusi analüüsida. Lisaks on tasemetööde ja eksamite tulemused heaks tagasisideks õpetajale, kes saab vastavalt tulemustele edasist õppeprotsessi teadlikumalt planeerida ja suunata.

Õppekorralduses ja personalitöös väärtustatakse iga õppetegevust ja -tundi, lähtudes põhimõttest, et kõik tunnid toimuvad ja on sisukad. Õppe planeerimisel kasutatakse paaristunde, et võimaldada süvitsi õppimist ning vähendada kodutööde mahtu ja koolikoti raskust. Päevakava

planeerimisel arvestatakse õpilaste arenguvajadustega. Sellega seoses nihutatakse vajadusel koolipäeva algus hilisemaks, mis aitab kaasa paremale õpivõimele. Suurendatakse õpilaste kaasatust õppetöö kavandamisse ja viiakse ellu õpilaselt-õpilasele ja õpilaselt-lasteaialapsele õpetamise praktikaid. Lasteaia ja kooli õppejuhtide eestvedamisel ja õpetajate koostöös korraldatakse ettevõtlikkust toetavaid tegevusi juba varases eas. Nii lasteaia kui kooli õppekorralduses soodustatakse õppeainete ja valdkondade lõimingut, õpipesades õppimist, projektõpet, individuaalset lähenemist, sh koolis õpilasel individuaalse nädalaplaani alusel õppimist. Oluline on õppekvaliteedi hindamine läbi sisehindamise ja õpitulemuste tõstmine, et Raasiku Kooli lõpetajate seas oleks enam neid õpilasi, kes jätkavad enda kooliteed kas kesk- või kutsehariduses ja on võimelised enda õpingud järgmisel tasemel edukalt lõpetama.

Juhtimises rakendatakse holokraatlikke põhimõtteid, kus vastutus ja otsustamine on jaotatud meeskondade ja rollide vahel, mitte juhilt alluvatele. Iga juhtkonna liige teab enda vastutusala ja võtab vastutuse oma valdkonna süsteemse ja tervikliku juhtimise eest, tagades hea kommunikatsiooni ja kogukonna kaasamise. Juhtimist iseloomustavad avatus, eetilisus, professionaalsus ning eeskuju andmine. Õpetajaid nähakse mitte ainult oma aine juhtidena, vaid ka klassi- ja arendusprotsesside eestvedajatena, kellel on tähtis roll kooli terviklikus arengus. Iga koolipere liige annab oma panuse Raasiku Kooli hea maine kujundamisse ja hoidmisesse.

Koostöös kogukonnaga on fookuses sidemete tugevdamine erinevate partneritega. Käivitatakse vilistlaskogu ning tihendatakse koostööd lasteaia, raamatukogu, noortekeskuse ja rahvamajaga, rakendades kogupäevakooli¹ elemente. Õppetöös kasutatakse ümbruskonna võimalusi – õuesõpe, praktiline koostöö kohalike ettevõtetega ning töövarjupäevad loovad elulise ja tähendusliku õppimise. Vanemate aktiivset kaasamist toetatakse läbi algatuste nagu Tagasi Kooli ja Tagasi Lasteaeda päevadega ning iga õpetaja panustab vähemalt ühe koolisündmuse korraldamisse õppeaastas.

Ressursside juhtimises väärtustatakse ennetavat ja koostöist suhtlust vallaga, et kaardistada vajadusi ja võimalusi ning leida jätkusuutlikke lahendusi. Projektitegevuse kaudu suurendatakse kooli ja lasteaia rahalisi vahendeid, sealhulgas osaletakse [Erasmus+](#) programmides ja ühistes algatustes vallaga. Oma ressursi väärtustamine ja sisekoolituste kaudu teadmiste jagamine toetab

¹ Kogupäevakool on koolikorralduse mudel, kus õpilase päev koolis on korraldatud nii, et õppimine, puhkus ja huvitegevus moodustavad ühtse terviku.

personali arengut. Füüsilises keskkonnas luuakse võimalusel tingimused avatud õpiruumiks - ainekabinettide asemel õpiruumide loomine lähtuvalt õppetegevuse sisust.

8. ARENGUKAVA MUUTMINE

Arengukava täitmist analüüsitakse ja hinnatakse vähemalt üks kord aastas. Vastavalt vajadusele tehakse arengukavas muudatusi.

Arengukava uuendamine toimub kohaliku omavalitsuse poolt kehtestatud korras.