

Kinnitatud direktori käskkirjaga 30.08.2024 nr 1-3/1

Õppenõukogu protokoll 30.08.2024 nr 1-4/4

Hoolekogu protokoll 30.08.2024 nr 1-5/1



**RAASIKU
KOOL**

RAASIKU KOOLI

PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD

1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA.....	3
2. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID.....	6
3. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED.....	7
4. LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED.....	12
5. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED.....	14
6. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED.....	17
7. AJA JA ÕPPEKESKKONNA KASUTUS.....	17
8. ÕPPEKORRALDUS (SH MUUKEELSE, ÕPPEMAHU ERISUSED) JA TUNNIJAOTUSPLAAN.....	18
8.1. I KOOLIASTE.....	18
8.2. II KOOLIASTE.....	20
8.3. III KOOLIASTE.....	21
9. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE.....	23
10. HINDAMINE.....	23
11. ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE JA SÜNDMUSTE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED.....	24
12. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE.....	24
13. LOOVTÖÖ.....	25
14. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE.....	25
15. ÕPPEKAVA MUUTMINE.....	26

1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

1.1. Eripära

Raasiku Kooli eripäraks on selge siht siduda formaalõpe ja mitteformaalõpe, pannes rõhku üldpädevuste arendamisele, millest eriline fookus on just ettevõtlikkuspädevusel, suhtluspädevusel ning kultuuri- ja väärtuspädevusel.

Raasiku Kooli päevakava osaks on ettevõtlik aeg. Ettevõtlik aeg on koostööks erinevate osapoolte vahel ja selleks, et luua paremad võimalused formaalõppe ja mitteformaalõppe sidumiseks. Ettevõtlikul ajal toimub koolis üle nädalal klassikoosolek, kus rakendatakse sihtklassides (1., 5. ja 7. klass) kiusuennetusprogramme ja tegeletakse teadlikult klassi kui terviku ühtsuse loomisega. Klassikoosolekutel juhindub klassijuhataja [klassijuhataja ametijuhendist](#) ja [Raasiku Kooli üldtööplaanist](#), kaasab õpilasi sündmuste planeerimisse ja panustab klassiga ühiselt kooli arengusse ning loob eeldused selleks, et õpilased oleksid teadlikud kooli põhiväärtustest, mõistaksid neid ja oskaksid neist juhinduda. Lisaks toimuvad Ettevõtlikul ajal erinevad ülekoolilised sündmused, kus avaneb õpilastel võimalus kohtuda oma ala tegijatega, osaleda õpitubades ja ülekoolilistel ning koolidevahelistel sündmustel.

Raasiku Kooli tunniplaanis on 1.-8. klassis õppeaine ettevõtlikkus, kus I kooliastme fookuseks on kohanemine kooliga, tutvumine kodukandi ja selle võimalustega ning esmased teadmised rahatarkusest. II kooliastme sihiks on suunata õpilasi unistama, mõtestama rikkust ning saama süvendatud teadmisi rahatarkuse teemadel. III kooliastme eesmärgiks on õpilase eneseanalüüsi oskuse arendamine, karjääri planeerimine ning rahatarkus koos ettevõtlusega. Õppeaine läbimisel on õpilane võimeline looma minifirma, mis saab ühtlasi olla ka tema loovtööks.

Raasiku Kooli 1., 5. ja 7. klassis on tunniplaanis õppeaine KiVa. KiVa on Soomes asuva Turu ülikooli poolt välja töötatud programm kiusamise ennetamiseks ja vähendamiseks koolides. See teadus- ja tõendus põhine programm on üks süstemaatilisemaid maailmas, sisaldades palju praktilisi tegevusi ja materjale nii kiusamise ennetamiseks kui ka kiusamisjuhtumite lahendamiseks. KiVa programmi kaasatakse terve koolipere –

õpetajad, õpilased ja lapsevanemad. Tänu KiVale õpivad kõik kaasatud kiusamist ära tundma, kiusamise juhtumitele reageerima ja neid lahendama. Rõhku pannakse pealtvaatajate rolli teadvustamisele. Programmi kolm tugisammast on ennetustegevused, kiusamisjuhtumite lahendamine ning tulemuste hindamine ja analüüs. KiVa on Raasiku Koolis inimeseõpetuse ainekava osa ja nii läbitakse KiVa programmi I moodul I kooliastmes, II moodul II kooliastmes ja III moodul III kooliastmes.

Raasiku Koolis on kasutusel ka VEPA metoodika ja programm „Kiusamisest vabaks!“. VEPA metoodika on tõenduspõhine ennetustegevus, mida kasutatakse koolis tavapärase õppetöö käigus. VEPA aitab lihtsate ning mänguliste klassijuhtimistehnikate abil luua toetavat õpikeskkonda. VEPA toetab laste eneseregulatsiooni- ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengut, koolipere vaimset tervist ning ennetab laste riskikäitumist. Programm „Kiusamisest vabaks!“ on töötatud välja Taani Roskilde ülikooli teadlaste poolt. Programmi sisu on kooskõlas Eesti koolieelse lasteasutuse ja põhikooli riiklikes õppekavades kirjeldatud õppekava alusväärtuste ning üldpädevuste kujundamise põhimõtetega.

Raasiku Kool on liitunud lisaks eelpoolt mainitud programmidega ka Liikuma Kutsuva Kooli programmiga. Liikuma Kutsuva Kooli programm tugineb rahvusvahelisele teadusele, Tartu Ülikooli liikumislabori uuringutele ja arendustele ning programmis osalevate koolide kogemustele. Programmi rakendamise eesmärgiks on pöörata enam tähelepanu õpilaste tervisele ja heaolule, õpitulemuste paranemisele ja koolirõõmu suurendamisele.

Raasiku Kooli selgeks eripäraks on koorilaul, kus osaleb üle poole õpilastest. Rootsi teadlased viisid läbi aju-uuringud, mille tulemuste kohaselt paraneb muusikaga tegelevatel lastel töömälu. Tänu töömälu aktiveerimisele on lastel lihtsam õppida lugema, arvutama, fakte meelde jätma, seoseid looma ja mustreid tajuma. Gunnar Bjurselli uuringute järgi jäävad muusikaga tegeleva lapse ajus toimuvad positiivsed muutused püsima kuni 70ndate eluaastateni.

1.2. Visioon

Raasiku Kool on kogukonnaga ja kogukonnale loodud õpihimuline kool, mis pakub konkurentsivõimelist haridust ning lähtub oma igapäevaelu korraldamisel oma põhiväärtustest.

1.3. Missioon

Raasiku Kooli iga liige panustab turvalise ning kaasaegse õpi- ja kasvukeskkonna loomisesse, mis võimaldab õpilasel kasvada õpihimuliseks, loovaks, koostööd tegevaks, oma riigist, kultuurist ja kaaslastest hoolivaks inimeseks.

1.4. Põhiväärtused

Raasiku Kooli iga liige juhindub Raasiku Kooli põhiväärtustest ja peab meeles, et on enda käitumise ja suhtumisega teistele eeskujuks.

1.4.1. Turvalisus

Turvalisuse all mõistetakse füüsiliselt ja vaimselt turvalist keskkonda kasvamiseks, õppimiseks ja õpetamiseks. Kool on kasvamise ja arenemise koht. Kasvamiseks ja arenemiseks peab olema julgust oma senised tõekspidamised üle vaadata või ümber hinnata, aga ka julgust teha vigu, neid tunnistada ja nendest õppida. Kõikidel koolipere liikmetel on õigustatud ootus, et nende õigus õppida ja õpetada on igakülgsest kaitstud. Koolis rakendatakse osaliselt Kiusamisest vabaks (Sõber Karu) programmi ja VEPA Käitumisoskuste Mängu metoodikat. Koolis terviklikult on kasutusel Kiusamisvaba Kooli programm KiVa, mille hulka kuulub sihtklassides (1., 5. ja 7. klass) klassijuhataja poolt kvaliteetselt ja programmile vastavalt KiVa tundide järjepidev läbiviimine, klassikokkulepete sõnastamine ja KiVa tundides tehtu kajastamine e-koolis. siinjuures peab iga klassijuhataja meeles oma kohust tagada KiVa tundide kvaliteetne läbiviimine. Kool allkirjastab iga aasta 1. septembril koostöös TORE programmiga Koolirahu lepingu. Iga töötaja märkab ja sekkub olukordades, kus õpilased vajavad tuge ja/ või juhendamist, selgitab olukorda rahulikult ja suunitlusega abi pakkuda. Iga koolipere liige teab võimalustest klassijuhataja, aineõpetaja, KiVa meeskonna või juhtkonna poole pöörduda.

1.4.2. Positiivsus

Positiivsuse all mõistetakse lahendustele orienteeritust, lugupidamist nii enda kui teiste vastu ja heatahtlikku, lugupidavat ning sõbralikku suhtlust õpilaste,

lastevanemate, kolleegide, koostööpartnerite ja teistega. Raasiku Kooli koolipere liige räägib koolist kui põnevast kohast, kus õppimine on reis, mitte sihtkoht. Õppimise, kasvamise ja koostöö juures on eksimine loomulik osa, mis viib edasi. Meie kooli õpilased peavad saama olla julged küsimusi esitama ja õppeprotsessis enda arvamust avaldama. Raasiku Kooli liige on lahendustele orienteeritud ja teab, et igas halvas on alati midagi head, see tuleb vaid üles leida.

1.4.3. **Hoolivus**

Hoolivuse all mõistetakse hoolimist iseendast ja enda kaaslastest ning end ümbritsevast. Raasiku Kooli koolipere märkab ja tunnustab kaaslast enda kõrval, suhtub ja suhtleb eelarvamusteta, mõistab ja toetab teisi, hoolib enda ja teiste tervisest. Tundides võimaldatakse õppetöö vahel vaikuseminuteid, liikumispause ja muud vajalikku tuge.

1.4.4. **Avatus**

Avatuse all mõistetakse lugupidavat suhtumist üksteisesse ja üksteise ideedesse, valmisolekut teiste mõtteid hinnanguvabalt kuulata ja enda ettepanekutega täiendada, enda kogemusi teistega jagada. Õpetajad on oodatud üksteise tunde vaatlema ja tagasisidestama. Raasiku Kooli koolipere on avatud koostööd tegema lastevanematega, kolleegidega, kogukonnaga, teiste õppeasutuste ja riikidega (Erasmus).

1.4.5. **Paindlikkus**

Paindlikkuse all mõistetakse tahet ja suutlikkust kohaneda ja valmisolekut olukordadele ka mittetraditsioonilisi lahendusi leida. Lähtuvalt Ettevõtlikku Kooli mentaliteedist on ka Raasiku Kool suhtumisega tahan-suudan-teen. Raasiku Koolis väljendub paindlikkus individuaalses lähenemises igale lapsele. Õpilasele, kes osaleb võistlustel, tugiõppetunnis, saab tugiteenust või osaleb muul viisil õppetöös väljaspool klassiruumi ja ainetundi, võimaldatakse antud tunni osas väiksema koormusega kodused ülesanded ja järeltöö tegemine ainetunni ajal. Raasiku Koolis avaldub paindlikkus vabaduses, mille juurde kuulub ka vastutus.

2. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

- 2.1. Raasiku Kool kindlustab oma õpilastele turvalise ning kaasaegse õpi- ja kasvukeskkonna ja kujundab neist õppida oskavad, koostöövõimelised, oma riigist, kultuurist ja kaaskodanikest hoolivad inimesed, sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.
- 2.2. Raasiku Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted lähtuvad põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli põhiväärtustest. Raasiku Kooli põhiväärtusteks on turvalisus, positiivsus, paindlikkus, avatus ja hoolivus. Kooli põhiväärtused on fookuses juba lasteaiast alates, olles rühma/ klassi arutlustes loomulik osa.
- 2.3. Raasiku Kool on kogukonnakool, kus iga õpilane tunneb end turvaliselt ja teab, et saab iga töötaja poole pöörduda. Võtame aega üksteise kuulamiseks.
- 2.4. Raasiku Kool on ettevõtlik, koostöine ja avatud. Meie eesmärgiks on rikastada õpilaste õpivõimalusi, kaasates kogukonda. Meie eesmärgiks on laiendada õpilaste silmaringi ja teadlikkust ning tutvustada neile erinevaid karjäärivõimalusi. Meie õpilased osalevad igal aastal töövarjupäeval, mis tähendab, et põhikooli lõpuks on nad külastanud vähemalt üheksat erinevat töökohta ja saanud laiemaid teadmisi.

3. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED

Raasiku Kool juhindub üldpädevuste kujundamisel [põhikooli riiklikust õppekavast](#).

- 3.1. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on õpilastes kujundatavad **üldpädevused**:
 - 3.1.1. **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
 - 3.1.2. **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida

ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

- 3.1.3. **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- 3.1.4. **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- 3.1.5. **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- 3.1.6. **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;
- 3.1.7. **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida

loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

3.1.8. **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3.2. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted Raasiku Koolis

Rakendame põhikooli riikliku õppekava põhimõtteid ning täiendame neid enda kooli eripäraga alljärgnevalt.

3.2.1. Kultuuri- ja väärtuspädevus

Raasiku Kooli õpilased osalevad Harjumaa Laululapse konkursil, laulu- ja tantsupeol, koostöös raamatukoguga lugemisisu programmides, kooli külastavad kirjanikud, poliitikud, muusikud ja muud oma ala professionaalid. Koostöös kohalike rahvamajadega külastavad Raasiku Kooli õpilased teatrietendusi. Koolis on traditsiooniks osalemine jüriöö jooksul, lisaks koolisesed sündmused, mis on täpsemalt välja toodud üldtööplaanis.

Väärtuskasvatuse seisukohast on igas klassis kasutusel kooli maskotid, mille olemasolu võimaldab kooli põhiväärtuste silme ees olemise ja kooli nendel teemadel regulaarse arutelu. Väärtused on nähtavad ka kooli üldises keskkonnas.

3.2.2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Koolis on kasutusel erinevad programmid (KiVa, VEPA, Kiusamisest Vabaks, Liikuma Kutsuv Kool), mis toetavad sotsiaalsete oskuste arengut.

Koolis on traditsiooniks adventiaja alguses kohaliku koguduse külastamine, mille eesmärgiks on tutvustada õpilastele kohalikku kultuuri ja religiooni. Lisaks tähistame Eesti Vabariigi aastapäeva jt rahvuslikke tähtpäevi.

3.2.3. Enesemääratluspädevus

Koostöös kooliõega toimuvad tervist toetavad praktikumid. Koostöös kohaliku politseiga toimuvad õppeaasta alguses liiklusohutusteamalised kohtumised. Elron teeb igal õppeaastal raudteeohutusega seonduvaid koolitusi/ loenguid. Kolmandas/ neljandas klassis toimub jalgrattakoolitus. Meie oma kooli päevik toetab eneseanalüüsi oskuste arengut. Lisaks on loodud tagasisideküsimumstik, mille kaudu saavad õpilased anda anonüümset tagasisidet nii endale kui ka õpikeskkonnale. I kooliastmes toetab enesemääratluspädevuse arengut õppeaine ettevõtlikkus, lisaks käivad päevakavas oleval ettevõtlikul ajal külas erinevate elukutsete esinejad. Ettevõtlikul ajal on õpilastel ka klassikoosolek, kus kaardistatakse õpilase osalust huvitöös ja suunatakse teda sobivat huviringi leidma, kui tal see veel puudub.

3.2.4. **Õpipädevus**

Õpetajad toetavad õpipädevuse arengut igas ainetunnis, suunates õpilasi õppima. Õpetajad ja õpilased kasutavad erinevaid õpistrateegiaid nii individuaalselt, paaris kui ka grupis. Kogukonnajuhhi eestvedamisel ja koostöös klassijuhatajatega toimuvad III kooliastmes õpilastele karjäärinõustajatega kohtumised. Igal õppeaastal külastavad kõik õpilased töövarjupäeva raames erinevaid ettevõtteid, et saada ülevaadet võimalikult mitmekesisest erialade valikust.

Ettevõtlikul ajal on õpilastele ette nähtud aeg iseseisvaks lugemiseks, vajadusel ainekonsultatsiooniks, järelevastamiseks, kohtumiseks eripedagoogi vm spetsialistiga, tegutseda vastavalt enda järelevastamiskavale.

3.2.5. **Suhtluspädevus**

Raasiku Kool asub raamatukoguga ühes hoones ja on vabalugemise tegelemine meie koolipäeva üks loomulik osa. Vabalugemine on soodustatud ka ettevõtlikult ajal.

Suulise keelekasutuse rikastamiseks ja õppe sügavamaks mõistmiseks soodustavad aineõpetajad igas tunnis õpilastel küsimuste küsimist ja väitlemist. Koostöös eesti keele ja erinevate aineõpetajatega saavad õpilased kirjutada eri liiki tekste. Eesti keeles õpivad õpilased loovtööde vormistamisel korrektset viitamist.

3.2.6. **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**

Osaleme igal õppeaastal KIK projekti kaudu erinevatel väljasõitudel, mille eesmärgiks on läbi praktiliste tegevuste õppida. Projekti kaudu on koolil olemas mitmed digitehnoloogilised vahendid õppekeskkonna rikastamiseks, et kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid. Raasiku Koolis toimub traditsiooniline reaal- ja loodusainete nädal, lisaks võetakse osa matemaatikavõistlustest Känguru, Pangea jm.

Loodus- ja täppisteadustes uurides võimalusi MATIK ehk STEAM õppe rakendamiseks III kooliastmes.

3.2.7. **Ettevõtlikkuspädevus**

Oleme oma tunniplaani lisanud ettevõtlikkusõppe 1.-8. klassidele. Üldiseks eesmärgiks on õpetada õpilastele teadmisi ja oskusi, et tekiks suutlikkus ideid luua ja ellu viia. Olulisel kohal on oskus näha probleemide asemel võimalusi, mis aitab kaasa probleemide lahendamisele. Õpilased õpivad seadma eesmärgid, korraldama ühistegevusi, olema algatusvõimelised ja vastutama tulemuste eest. 7. klassis saab iga õpilane võimaluse koos kogukonnajuhiga olla õppeaasta jooksul mõne sündmuse juures kaaskorraldaja, algataja, planeerija, elluviija ja reflekteerija. Esimeses kooliastmes õpitakse põhitõdesid ja elulisi nüansse, harjutakse kooli ja igapäevaeluga. Teises ja kolmandas kooliastmes õpitakse põhitõdesid finantskirjaoskuse kohta. 8. klassis on õppeaine fookuses loovtööna minifirma (3-5 õpilast) vormistamine.

3.2.8. **Digipädevus**

Koolis toimuvad regulaarsed e-õppepäevad, mis leiavad aset vähemalt 5 korda õppeaastas. E-õppepäevadel on õppetöö korraldatud distantsil ja viisil, kus lisaks ainealastele õpioskustele tegeleb õpilane digioskuste arendamisega. Õppetegevus planeeritakse võimalusel üldõpetuse põhimõtteid arvestades ja viisil, kus õpilane peab õppetegevuse sooritamiseks kasutama digivahendeid. Tehtud tööd on õpetaja poolt kontrollitavad, võimaldades õpilastel üksteisele või õpetajal õpilasele tagasisidet anda.

Aineõpetaja kasutab digivahendeid enda ainetundides. Õpetaja selgitab vormistusnõudeid, digiturvalisuse põhimõtteid ja käitumisõskuseid ka õpilastele.

Raasiku Koolis toimuvad õpetajatele digikeskkondade tundmaõppimiseks regulaarsed õpiampsud, mida viib läbi haridustehnoloog. Õpetaja kasutab ainetundides näiteks järgmiseid keskkondasid, lõimides keskkonna kasutamise õppimise enda ainetunni tegevustega:

1. Google Classroom;
2. GeoGebra;
3. Google Workspace erinevad rakendused;
4. Eduten;
5. Canva;
6. Nearpod;
7. Wizer;
8. Edpuzzle;
9. Moodle;
10. EIS e-testide tegemiseks;
11. AI;
12. LearningApps;
13. Padlet;
14. Quizizz.com;
15. Kahoot;
16. Mentimeter;
17. Miro;
18. Navicup jne.

4. LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Raasiku Kool juhindub õppekava läbivate teemade põhimõtetes [põhikooli riiklikust õppekavast](#).

4.1. Läbivad teemad on:

- 4.1.1. **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilaste kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

- 4.1.2. **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab eesti keelt ja rahvuskultuuri; mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel; kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripäradest; on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 4.1.3. **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
- 4.1.4. **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 4.1.5. **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4.1.6. **teabekeskond ja meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;
- 4.1.7. **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 4.1.8. **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

4.2. Lõimingu põhimõtted Raasiku Koolis

- 4.2.1. koostöös koolipidajaga, paikkonna asutuste ja ettevõtetega, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldame klassivälisist õppetegevust ja huviringide tegevust;
- 4.2.2. aineõpetaja kasutab ainetundides erinevaid õpistrateegiaid, selgitab nende kasutamist õpilastele ja soodustab nende kasutamise selgitamist õpilaste endi poolt;
- 4.2.3. kogukonnajuht ja võimalusel teised kooli töötajad leiavad võimalusi õpilaste, vanemate ja teiste kogukonna liikmetega projekte kirjutada (nt Ideepuhur, Noorte heaks, Raasiku valla kaasava eelarve projekt jt);
- 4.2.4. koolis toimivate sündmuste ja õppekäikude valikult analüüsime nende seost õppekava üldpädevuste ja läbivate teemadega ning lähtume sündmuste planeerimisel sellest, et need oleksid seotud õppekavas seatud eesmärkidega;
- 4.2.5. klassijuhataja korraldab vähemalt ühe aineteülese õppekäigu õppeaastas;
- 4.2.6. aineõpetaja korraldab koostöös teiste aineõpetajatega vähemalt ühe õppekäigu õppeaastas;
- 4.2.7. aineõpetaja korraldab koostöös õpilaste ja teiste aineõpetajatega vähemalt ühe majasisese projekti õppeaastas;
- 4.2.8. aineõpetaja arvestab tunni planeerimisel läbivate teemadega ja leiab võimalusi üldõpetuse põhimõtete rakendamiseks ja ainete lõimimiseks, lõimingu võimalused on kirjeldatud ainevaldkondade kavades, mis on leitavad kooli kodulehel;
- 4.2.9. kooli valikainete hulka kuuluvad ettevõtlikkus, KiVa, robotika ja jalgrattakoolitus, mis sisaldavad endas mitmeid läbivaid teemasid ja võimaldavad üldpädevustega sihipäraselt tegelemist;
- 4.2.10. põhikooli III kooliastme loovtöö on erinevate õppeainete lõiming.

Konkreetsed lõiminguprojektid ja nendega seotud sündmused on kajastatud [kooli üldtööplaanis](#), mille leiab kooli kodulehelt.

5. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

Raasiku Kool juhendub õppekeskkonna kujundamisel [põhikooli riiklikust õppekavast](#).

5.1. Õppimise käsitlus

- 5.1.1. Raasiku Kooli õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised ehk õpitakse faktide asemel õpistrateegiatega kasutamist. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.
- 5.1.2. Õppekeskkonna osaks on väärtuskasvatus, mis eeldab kogu koolipere vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisikuteks on lapsevanemad ja õpetajad, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut. Õpetaja toetab õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakub sobiva arengukeskkonna kaudu tuge üldtunnustatud käitumisharjumuste väljakujunemiseks. Raasiku Koolis toetavad väärtuskasvatust erinevad õppeprogrammid (KiVa, VEPA, LKK jt). Koolis on põhiväärtused õppe loomulikuks osaks.
- 5.1.3. Õpet kavandades ja ellu viies:
- 5.1.3.1. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 - 5.1.3.2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 5.1.3.3. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 5.1.3.4. luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks ning julgeks osalemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - 5.1.3.5. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemethodikat, -viise, -vahendeid ja -keskkondi; õppetunnis võimaldatakse õpilasele liikumispause, vaikuseminuteid, õpet väljaspool klassiruumi jm õppimist soodustavaid tegevusi;

- 5.1.3.6. kasutatakse mitmekesiseid viise tagasi- ja edasiside andmiseks ning kaasatakse hindamisse ka õpilasi;
- 5.1.3.7. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

5.2. Õppekeskkond

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

- 5.2.1. Raasiku Koolis rakendatakse õuesõpet. Õuesõpe lihtsustab ning muudab teadmiste omandamise lõbusaks ning huvitavaks. Samas on selline õppimine laste jaoks alati loominguiline ning uudne, kuna alati leidub looduses midagi paeluvat.
- 5.2.2. Raasiku Kooliga samas majas asub Raasiku Valla Sport, mille ruume õpetajaid ja õpilased õppetööks kasutavad. Õpilastele toimuvad aktiivsed tegevused ka väljaspool ainetunde, mil lapsed saavad osaleda pallivahetundides, tantsuvahetundides, mängujuhtide poolt läbiviidud tegevustes ja õuevahetundides.
- 5.2.3. Raamatukogu annab võimaluse kohtuda kirjanikega ja osaleda Lugemisisu programmis, et soodustada laste lugemisharjumuste tekkimist mänguliselt ja põnevalt. Raamatukogutunnid võimaldavad tutvuda erinevate autorite ja eakohase kirjandusega. Raamatukogu töötajad nõustavad õpilasi vabalugemise raamatute valikul ja võimaldavad vabalugemisega tegeleda lisaks kooli üldaladele ka raamatukogus.
- 5.2.4. Kooli üldala on õppekeskkonna osa, mida kasutatakse erinevate ainetundides aktiivseteks õppetegevusteks ning vabalugemiseks. Üldala kasutamine annab võimaluse õpilastel õppida erinevas keskkonnas, hajutatult ning samas ka liikuvamalt.
- 5.2.5. Aineõpetaja loob vastavalt võimalustele õppes seoseid Raasiku kui kodukohaga, teeb koostööd ja/ või külastab võimalusel kohalikke asutusi.

5.2.6. Aineõpetaja soodustab koostööd ja võimaldab õpilastel grupitöid, paaristöid, esitlusi jms teha.

5.2.7. Õpetajad korraldavad õppekeskkonna ja õppesisu rikastamiseks õppekäike (pikemalt peatükkides 4 ja 7).

6. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

- 6.1. Lähtuvalt õppekava üldosast, ainekavast jm tööd reguleerivatest dokumentidest koostab õpetaja oma töökava. Töökava on töö üldise planeerimise aluseks, mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele.
- 6.2. Õpetajad teevad koostööd ettevõtlikul ajal ja kokkulepitud koostööajal. Koostöö toimub vastavalt vajadusele nii koostöögruppides, kooliastmete gruppides kui ainevaldkonna gruppides.
- 6.3. Koostöögruppide koosolekud kutsub kokku grupi juht vastavalt vajadusele.

7. AJA JA ÕPPEKESKKONNA KASUTUS

- 7.1. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini. Õppeaastas on viis koolivaheaega.
- 7.2. Õppetöö viiakse läbi traditsioonilises aineõppe süsteemis, kasutades võimalusel üldõppepõhimõtteid. Põhikooli õpilase nädala õppekoormus kajastub tunnijaotusplaanis. Õppetunni pikkus on 45 minutit, võimalusel rakendatakse paaristunde. Tundide ja vahetundide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel. Söögivahetunni ja õuevahetunni pikkus on 25 minutit.
- 7.3. Huvitegevust viiakse läbi nii Raasiku Kooli ruumides kui ka väljaspool. Huvitegevuse korraldamiseks kaasatakse mitmeid koostööpartnereid. Võimaluste piires ja eelneval kokkuleppel kooli, huvitegevuse pakkuja ja lapsevanemaga arvestatakse mitteformaalõppes osalemist õppetöös osalemisena.
- 7.4. Õppekäik on üldjuhul tervet õppepäeva hõlmav õppeprotsessi osa, mis sisaldab ainetevahelist lõimumist, arendab üld- ja ainealaseid pädevusi ja toetab läbivaid teemasid. Igas klassis toimuvad õppekäigud.
- 7.5. Ainesisene õppekäik on ühe aine piires planeeritud väljaspool klassiruumi toimuv õppeprotsessi osa.

- 7.6. Ekskursioon on ühe- või mitmepäevane klassi ühisüritus, mis ei ole kooli õppekavas täpselt fikseeritud.
- 7.7. Õppekäigud ja ekskursioonid toimuvad, kui osaleb vähemalt 80% klassi õpilastest. Õppekäikude ja ekskursioonidega kaasnevad kulud ei kuulu rahastamisele kooli eelarvest. Õppekäike rahastatakse erinevate projektide kaudu või lastevanemate poolt. Juhul, kui ei leita võimalust õppekäigu rahastamiseks, jääb õppekäik ära.
- 7.8. Õppekäiku puudutava info edastab õppekäigu korraldaja e-kooli vahendusel õpilastele ja lapsevanematele esimesel võimalusel ja hiljemalt kaks nädalat enne õppekäigu toimumist.
- 7.9. Lapsevanem annab lapse õppekäigul mitteosalemisest õppekäigu korraldajale e-kooli vahendusel teada vähemalt nädal enne õppekäiku (v.a haigestumise korral) ja arvestab, et õppekäigu päeval on õppekäigul mitteosaleval lapsel distantsõppepäev.
- 7.10. Õppekäigu korraldaja teavitab õppekäigul mitteosalevatest õpilastest kooli õppejuhti ja aineõpetajaid esimesel võimalusel. Aineõpetajad sisestavad õppetöö info sama päeva hommikul kella 8.30ks.

8. ÕPPEKORRALDUS (SH MUUKEELSE, ÕPPEMAHU ERISUSED) JA TUNNIJAOTUSPLAAN

8.1. I KOOLIASTE

- 8.1.1. Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatusel aluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.
- 8.1.2. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Diferentseerimise põhimõtted on välja toodud dokumendis [Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja tugimeetmete rakendamise põhimõtted](#).
- 8.1.3. I kooliastmes võib olla õppetöö korraldatud üldõppe põhimõtteid järgides.
- 8.1.4. Kooli eripäraks on 1. klassis KiVa, 2. klassis suuline inglise keel ja robotika, 3. klassis liikluskasvatus ja 1.-3. klassis ettevõtlikkus.
- 8.1.5. Tunnijaotusplaan I kooliaste

Õppeaine	1.kl nädala tundide arv	2.kl nädala tundide arv	3.kl nädala tundide arv	I kooliaste kokku	Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv
Eesti keel	7	6	6	19	19
Inglise keel			3	3	3
Matemaatika	3	3	4	10	10
Loodusõpetus	1	2	1	4	3
Inimeseõpetus		1	1	2	2
Muusika	2	2	2	6	6
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5	4,5
Kunst	2	1	1,5	4,5	4,5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	8
Suuline inglise keel		1		1	
Ettevõtlikkus	1	1	1	3	
Robotika		1		1	
KiVa	1			1	
Liiklus- kasvatus			1	1	

Lubatud koormus	20	23	25		
-----------------	----	----	----	--	--

8.2. II KOOLIASTE

8.2.1. Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse aluseks vastutustundlike ja ennastjuhtivate õpilaste kujunemine.

8.2.2. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavas olevate teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

8.2.3. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga.

8.2.4. Kooli eripäraks on 4. klassis KiVa, 5. klassis suuline vene/ soome keel (B-võõrkeel) ja 4.-6. klassis ettevõtlikkus.

8.2.5. Tunnijaotusplaan II kooliaste

Õppeaine	4.kl nädala tundide arv	5. kl nädala tundide arv	6.kl nädala tundide arv	II kooliaste kokku	Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv
Eesti keel	5	3	3	11	11
Kirjandus		2	2	4	4
Inglise keel	3	4	3	10	9
Vene keel			3	3	3
Matemaatika	5	5	5	15	13
Loodusõpetus	3	2	3	8	7
Ajalugu		2	2	4	3

Inimeseõpetus		1	1	2	2
Ühiskonna- õpetus			1	1	1
Muusika	2	1	1	4	4
Käsitöö/Tehno loogiaõpetus	1	2	2	5	5
Kunst	1	1	1	3	3
Kehaline kasvatus	3	3	2	8	8
Suuline vene või soome keel		1		1	
KiVa	1			1	
Ettevõtlikkus	1	1	1	3	
Lubatud koormus	25	28	30		

8.3. III KOOLIASTE

8.3.1. Kolmanda kooliastme õppe ja kasvatusel aluseks on aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks kodanikeks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

8.3.2. Kooli eripäraks on 7. klassis KiVa ja ettevõtlikkus ning 8. klassis ettevõtlikkuse ja kunsti lõimimine.

8.3.3. Tunniarvustamine III kooliaste

Õppeaine	7. kl nädala tundide arv	8.klnädala tundide arv	9.nädala tundide arv	III kooliaste kokku	Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv
Eesti keel	2	3	2	7	6
Kirjandus	2	2	2	6	4
Inglise keel	3	3	3	9	9
Vene keel	3	3	3	9	9
Matemaatika	5	4	5	14	13
Loodusõpetus	2			2	2
Geograafia	1	2	2	5	5
Bioloogia	1	2	2	5	5
Keemia		2	2	4	4
Füüsika		2	2	4	4
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	1	1		2	2
Ühiskonna- õpetus			2	2	2

Muusika	1	1	1	3	3
Käsitöö/ Tehnoloogia- õpetus	2	2	1	5	5
Kunst/ Ettevõtlikkus		1		3	3
Ettevõtlikkus	1				
Kunst	1		1		
Kehaline kasvatus	2	2	2	6	6
KiVa	1				
Lubatud koormus	30	32	32		

9. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE

Raasiku Kool lähtub kaasava hariduse põhimõtetest, arvestades õppetöö korraldamisel õpilaste vajaduste ja huvidega. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate ja tugispetsialistide koostöös. [Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja tugimeetmete rakendamise põhimõtted Raasiku Koolis](#) on välja toodud eraldi dokumendis, mis on leitav kooli koduleheküljelt.

10. HINDAMINE

10.1. Koolis on hindamine korraldatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ning põhikooli riiklikule õppekavale.

- 10.2. Õppeprotsessi käigus hinnatakse õpilaste sooritusi õppetegevuse erinevatel etappidel. 1. klassis kasutatakse sõnalist tagasisidet, alates 2. klassist lisandub sõnalisele hindamisele ka sümbolitega hindamine.
- 10.3. Sümbolitega hindamist täiendatakse kommentaariga, võimalusel lisatakse soorituse protsent.
- 10.4. Hindamisel juhindub õpetaja [Raasiku Kooli hindamisjuhendist](#). Hindamisjuhend on leitav kooli koduleheküljelt.
- 10.5. Õpetaja lähtub kooli hindamisjuhendist ja teeb sellele toetudes õppeaine hindamisjuhise. Õpetaja selgitab hindamisjuhise sisu õpilastele esimestel kohtumisel lahti ja lisab selle õppeperioodi alguses e-kooli materjalide alla.
- 10.6. Hinnatavate tööde korral koostab õpetaja võimalusel koostöös õpilastega antud töö hindamiskriteeriumid.

11. ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE JA SÜNDMUSTE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

- 11.1. Projektide/ sündmuste kavandamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:
 - 11.1.1. väärtustatakse Raasiku Kooli ja kogukonna ajalugu ja traditsioone;
 - 11.1.2. toetatakse kooli arengukava ja õppekava eesmärkide saavutamist, sh pööratakse erilist tähelepanu läbivate teemade käsitlemisele;
 - 11.1.3. tegevuste rakendamisse kaasatakse laiaulatuslikult õpilasi, kooli töötajaid ja lapsevanemaid ning koostööpartnereid;
 - 11.1.4. osavõtt projektide/ sündmuste tegevustest on õpilastele üldjuhul kohustuslik.
- 11.2. Kool toetab õpilase osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevustes ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.
- 11.3. Nii ülekoolilised kui ka muud kooliga seotud projektid/ sündmused kavandatakse kooli üldtööplaanis. Kooli üldtööplaanis muudatused arutatakse läbi ja kinnitatakse õppenõukogus.
- 11.4. Uutest projektidest osavõtu kiidab heaks koolijuht.

12. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE

- 12.1. Õpilane ja vanem saavad tagasisidet õpilase arengu ja koolis toimetuleku kohta e-kooli vahendusel, vestlustes klassijuhataja, aineõpetajate ja tugispetsialistidega.
- 12.2. Aineõpetaja annab e-kooli vahendusel ülevaate peamistest õppeteemadest ja õpitulemustest, vajalikest õppevahenditest ning hindamise korraldusest.
- 12.3. Õppe ja kasvatus korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, klassijuhatajatundides ning vähemalt kord aastas lastevanemate koosolekul (klassi- ja üldkoosolek).
- 12.4. Kool tagab õpilasele ja lapsevanemale vajadusel nõustamise. Nõustamiseks tuleb pöörduda vastava valdkonna spetsialisti poole. Lapsevanema ja õpilase esmaseks kontaktisikuks on üldjuhul klassijuhataja.

13. LOOVTÖÖ

Üheks põhikooli lõpetamise tingimuseks on loovtöö sooritamine. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskuseid ja omandatud teadmisi. Loovtööna loodud minifirmas tegutsemine toetab koostööoskuste arengut, loovust, sotsiaalseid oskuseid ning kinnistab ja täiendab koolis omandatud. [Loovtööde koostamise juhend](#) on leitav kooli kodulehel.

14. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

- 14.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on positiivsed, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 14.2. Õpilase vanema või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega võib põhikooli lõpetanuks pidada ning põhikooli lõputunnistus anda õpilasele:
 - 14.2.1. kellel on kuni kahes õppeaines aastahinne puudulik **või** kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud lõpueksami tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest;
 - 14.2.2. kellel on ühes õppeaines aastahinne puudulik **ja** üks lõpueksam sooritatud alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.
- 14.3. Lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami, lähtudes

põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel kehtestatud tingimustest ja korrast. Lihtsustatud õppe õpilane teeb loovtöö juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.

15. ÕPPEKAVA MUUTMINE

- 15.1.** Kooli õppekava on vastavuses Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” ja selle redaktsiooniga 11.03.2023.
- 15.2.** Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegeerib ülesandeid õppejuhile, arendusjuhile ja õpetajatele. Ainevaldkondade kavade ja ainekavade arenduse juhiks on õppejuht, kes delegeerib ülesandeid õpetajatele.
- 15.3.** Kooli õppekava täiendatakse ja uuendatakse vajaduspõhiselt. Ettepanekud muudatusteks tehakse koolipere poolt. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu nõupidamistel.
- 15.4.** Õppekava ja õppekava muudatused/ täiendused kehtestab kooli direktor.