



RAASIKU KOOL

HINDAMISJUHEND

Sisukord

Üldsätted	3
1. Hindamise eesmärk	3
2. Hindamise alused	3
3. Hindamisest teavitamine, hinde ja hinnangu vaidlustamine	3
Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamine	4
1. Kujundav hindamine	4
2. Hindamissüsteem	5
3. Järelevastamine ja järeltööd	8
4. Kokkuvõttev hindamine	8
Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisse klassi üleviimine	9
1. Täiendav õppetöö	9
2. Õpilase järgmisse klassi üleviimine ja klassikursuse kordamine	9

Üldsätted

Käesoleva korraga kehtestatakse Raasiku Kooli õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa, mille käigus:

- kogutakse järjepidevalt teavet õpilase arengu kohta;
- analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist;
- antakse edasiviivat tagasisidet või hinnatakse õpilast hindega;
- innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisel ning see on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

1. Hindamise eesmärk

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja tema kujunemist iseseisvaks õppijaks, selleks:

- kaasatakse õpilast enese- ja kaaslase hindamise ning toetatakse tema enesehinnangu kujunemist;
- suunatakse ja toetatakse õpilast edasise haridustee valikul;
- suunatakse õpetaja tegevust õpilase individuaalse arengu toetamisel;
- antakse alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

2. Hindamise alused

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse riikliku õppekava ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ja kooli kodukorra nõuetest.

Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

Kui õpilane on koduõppel, arvestatakse Raasiku Kooli [koduõppe](#) korda ning sellest tulenevaid erisusi.

3. Hindamisest teavitamine, hinde ja hinnangu vaidlustamine

Õpilaste hindamise korraldus ja põhimõtted on kättesaadavad lapsevanemale, eestkostjale või hooldajale (edaspidi lapsevanem), õpilasele ja õpetajale kooli kodulehel ja e-koolis. Iga aineõpetaja tutvustab trimestri alguses enda aine hindamisjuhise ja kajastab info e-kooli materjalide all. Aine hindamisjuhise lähtub ainekavast ja Raasiku Kooli hindamisjuhendist.

Trimestri õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike kontrolltööde aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste aineõpetajatega ning kantakse kontrolltööde kalendrisse e-koolis. Tulenevalt tervisekaitse nõuetest võib õppepäevas läbi viia ühe kontrolltöö. Kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õpilastele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist. Õppenädalas võib läbi viia kuni kolm kontrolltööd. Kontrolltöid ei planeerita esmaspäevale ja reedele, samuti õppepäeva esimesele ning viimasele õppetunnile, välja arvatud juhul, kui õppeaine on tunniplaanis esmaspäeval ja reedel või ainult ühel neist päevadest või esimese või viimase tunnina.

Õpilasel on õigus saada teavet ja vajadusel lisakommentaare oma hinnete kohta e-koolist ja klassi- või aineõpetajalt.

Õpilase puudumiste korral alates 25%-st ainetundidest on aineõpetajal õigus teha trimestri lõpus õpilasele täiendav kirjalik, suuline või praktiline arvestuslik töö kogu trimestri materjali ulatuses. Positiivse trimestrihinde saamiseks tuleb aineõpetaja määratud trimestritöö sooritada positiivsele hindele. Positiivse trimestritöö hinne on trimestri hinde määramisel arvestusliku hinde kaaluga. Juhul, kui õpilane sooritab trimestritöö hindele „puudulik“ või „MA“, võib aineõpetaja hinnata terve trimestri kokkuvõtvalt tulemusele „puudulik“ või „MA“.

Õpilast märgita puudujaks märkega “VK”, kui ta osaleb õppetöös, kuid viibib tunnist eemal kooli esindamise põhjustel või saab tugiteenust ainetunni ajal või viibib klassist muudel mõjusatel põhjustel eemal.

Õpilase kokkuvõtvad hinned ja hinnangud tehakse lapsevanemale teatavaks hinnetelege kaudu e-koolis trimestri lõpus.

Õpilasel ja lapsevanemal on õigus hindeid vaidlustada. Hindamise vaidlustamine ning vaidlusmenetlus toimub haldusmenetluse seaduse alusel.

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamine

1. Kujundav hindamine

Vastavalt riiklikule õppekavale rakendatakse Raasiku Koolis kujundavat hindamist.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Põhikool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

2. Hindamissüsteem

Raasiku Kooli hindamist iseloomustab visuaalselt allolev tabel.

Kujundav hindamine	
Kirjalik sõnaline	Sümboliline
I kooliastme 1. ja 2. klassis	I kooliastme 3. klassis ja II-III kooliaste
Õpioskustest lähtuv sõnaline kirjeldus tema õpitulemuste kohta	Hindamine skaalal A-F

Sõnalisi kirjalikke ja suulisi hinnanguid kasutatakse 1.-2. klassi õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel. Sõnaline hinnang väljendab, millises osas on õpilane soovitud tulemused saavutanud, millises osas on õpilasel vajakajäämisi ning mida peab õpilane veel tegema, et edukalt õppetöös edasi liikuda.

Sümboleid kasutatakse 3.-9. klassi õpilaste hindamisel tähtsüsteemis vahemikus A-F. Õpetaja võib õpilase töid trimestri jooksul hinnata protsentides ning kokkuvõtva hinde panna keskmise tulemuse alusel, lähtudes Raasiku Kooli hindamisjuhendist. Hindamise erisused toob iga aineõpetaja välja trimestri alguses ja kajastab neid ka e-koolis materjalide all.

Süsteemi täpne ülevaade on antud allolevas tabelis.

I kooliaste 1.-2. klass	õpitulemused on valdavalt saavutamata		on lähedal õpitulemuste saavutamisele	õpitulemused on saavutatud minimaalselt	õpitulemused on saavutatud rahuldavalt	õpitulemused on üldiselt saavutatud	õpitulemused on saavutatud täiel määral	õpitulemused on ületatud
II ja III kooliaste 3.-9- klass	F		E	D	C	B	A	A+
	puudulik		nõrk	kasin	rahuldav	hea	väga hea	suurepärane
Riikliku õppekava hinne	1	2	3	3	3	4	5	
%	0-19	20-49	50-59	60-69	70-74	75-89	90-100	101+

Mitteeristavalt (AR-arvestatud, MA-mittearvestatud) hinnatakse suulist vene ja soome keelt 5. klassis, kunstiõpetust, käsitööd, tööõpetust, tehnoloogiaõpetust, inimeseõpetust, ettevõtlikkus, KiVa, kehalist kasvatust ja loovtööd. Loovtöö täpsem hindamisjuhend on leitav [SIIT](#).

AR+	Arvestatud	101% - ...	Hiilgav tulemus või silmapaistev pingutus.
AR		50–100%	Teadmised ja oskused on omandatud.
MA	Mittearvestatud	0–49%	Teadmised ja oskused on omandamata või ülesanne on sooritamata. Hinnang „MA“ antakse, kui õpilane on kasutanud ebaausaid võtteid (nt mahakirjutamine, plagiaat) või esitatu ei vasta tööjuhendile või hindamiskriteeriumitele.

Loov- ja oskusainetes ei eelistata hindamisel andekust, vaid õpilaste püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis, teoreetilisi teadmisi ja arengut.

Tervisest tingitud erisuste korral arvestatakse õpilaste osavõttu ainetundidest ja tugiteenuste raames tehtud sooritustest.

Õpilane, kes tervisest tingitud erisuste tõttu ei saa ainetunni raames teatud tegevustest osa võtta või osaleda õppetööd rikastavatel sündmusel (nt teistmoodi koolipäev, õppekäik), on õpetajaga kokkuleppel kohustatud viibima tunnis ja täitma õpetaja antud asendusülesandeid.

Käitumise hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma Raasiku Kooli kodukorra nõudeid.

Käitumise hindamisel lähtutakse Raasiku Kooli õppekavast ja kodukorrast.

Käitumise hindamisel juhindutakse allolevast tabelist.

Käitumine

Eeskujulik	E	Eeskujulikuks hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
Hea	H	Heaks hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab valdavalt kooli kodukorra nõudeid.
Rahuldav	R	Rahuldavaks hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab õpetajate sagedasel meenutamisel kooli kodukorra nõudeid.
Mitterahuldav	MR	Mitterahuldavaks hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme.

Hoolsuse hindamise eesmärk on motiveerida õpilast täitma talle antud kohustusi ja suunata teda hoidma end ümbritsevat keskkonda.

Hoolsuse hindamisel lähtutakse Raasiku Kooli kodukorrast ja üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormidest.

Hoolsuse hindamisel juhindutakse allolevast tabelist.

Hoolsus

Eeskujulik	E	Eeskujulikuks hinnatakse õpilase hoolsust, kes täidab talle antud kohustusi ja suhtub nii enda kui teiste varasse lugupidavalt.
Hea	H	Heaks hinnatakse õpilase hoolsust, kes vajab talle antud kohustuste täitmisel aeg-ajalt meenutamist ning kohatist suunamist enda ja teiste vara eeskujulikult hoidmisel.
Rahuldav	R	Rahuldavaks hinnatakse õpilase hoolsust, kes täidab õpetaja sagedasel meenutamisel talle antud kohustusi ning vajab suunamist nii enda kui teiste vara hoidmisel.
Mitterahuldav	MR	Mitterahuldavaks hinnatakse õpilase hoolsust, kes täidab talle antud kohustusi harva ning suhtub nii enda kui teiste vara hoidmisesse hooletult.

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtvad hinded ja käimasoleva õppeveerandi jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.

3. Järelevastamine ja järeltööd

Kui suulist vastamist, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud tulemusega "F", "E", "D" või "MA" või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. **Kokkuleppel õpetajaga** võib järele teha ka tööd tulemusega "C". Parandatud töö kajastub e-koolis tärniga.

Järelevastamine ja järeltööd sooritatakse kokkuleppel õpetajaga **esimesel võimalusel** pärast õppetööle naasmist või soorituse tulemuse teada saamist, **hiljemalt 10 koolipäeva jooksul**.

Õpilane, kes hinnatava ülesande päeval koolist puudus või ei saanud tööd põhjendatult kaasa teha, saab "!", mis tähendab, et töö on tegemata ja tuleb järgi teha õpetajaga kokkulepitud ajal. Kui järelevastamise aeg on möödunud, muudab õpetaja "!" hindeks "F" või "MA".

Järeltöö hinne pannakse e-kooli peale järelevastamist viie koolipäeva jooksul. Õpilasel on tulemusi "F", "E", "D", "MA" või negatiivsed sõnalist tagasisidet võimalik järele vastata ühe korra, **kokkuleppel õpetajaga** kuni kaks korda.

Järeltööde tegemise võimaldamiseks **ei planeerita uusi arvestuslikke töid kahel viimasel trimestri nädalal**. Siinjuures on oluline, et nii õpetaja kui õpilane arvestavad asjaoluga, et järeltöö sooritamise planeerimiseks ja töö parandamiseks võib kuluda kuni nädal. Õpilase põhjendatud puudumise korral pakub õpetaja võimalusel õpilasele järeltöö tegemist distantsilt.

4. Kokkuvõttev hindamine

Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri- ja aastahinne. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka teema lõppedes. Viimase kehtestab aineõpetaja oma hindamisjuhises, milles lähtub Raasiku Kooli hindamisjuhendist. Hindamisjuhise sisu selgitab aineõpetaja õpilastele iga trimestri alguses ja lisab selle e-kooli materjalide alla.

Trimestrihinne pannakse välja trimestri lõpul käesoleva trimestri jooksul saadud hinnete alusel. Kui õpilase hindamisel kasutatakse hinnete asemel sõnalisi hinnanguid, antakse õpilase teadmistele ja oskustele trimestri lõpul kirjalikult kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid.

Õpilastel, kelle trimestrihinne on "F" või "MA", kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või kellel on jäetud hinne välja panemata, on võimalus parandada trimestrihinne järgmise trimestri jooksul vastavalt õpetajaga tehtud kokkulepetele. Puudulik trimestrihinne on soovituslik parandada järgmise trimestri alguses kahe nädala jooksul. Vajadusel kaasab aineõpetaja HEVko, kes aitab õpilasele koostada selles õppeaines individuaalse õppekava või määrab mõne muu toe (logopeediline ja/ või eripedagoogiline tugi, individuaalne konsultatsioon jm).

Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeaasta lõppu.

Kokkuvõttev hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine.

Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmise klassi üleviimine

1. Täiendav õppetöö

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna puudulik aastahinne või -hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne III trimestri lõppu. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast III trimestri lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused.

Täiendav õppetöö toimub pärast üldist õppetöö lõppu aineõpetajaga kokku lepitud ja õppejuhiga kooskõlastatud ajal. Õppepäeva pikkus on kuni viis õppetundi.

Õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse, tulemused kantakse e-kooli.

Õppeaine aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö sooritamist e-kooli.

2. Õpilase järgmise klassi üleviimine ja klassikursuse kordamine

Trimestrihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase õppeveerandi lõppu. Individuaalse õppekava alusel õppiva õpilase üleviimise tingimused järgmise klassi on fikseeritud individuaalses õppekavas.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

I kooliaste 1.-2. klass	õpitulemused on valdavalt saavutamata		õpitulemused on saavutatud minimaalsel määral	õpitulemused on saavutatud rahuldaval määral	on lähedal õpitulemuste saavutamisele	õpitulemused on üldiselt saavutatud	õpitulemused on saavutatud täiel määral	õpitulemused on ületatud
II ja III kooliaste 3.-9- klass	F		E	D	C	B	A	A+
	puudulik		nõrk	kasin	rahuldav	hea	väga hea	suurepärase
Riikliku õppekava hinne	1	2	3	3	3	4	5	
%	0-19	20-49	50-59	60-69	70-74	75-89	90-100	101+

AR+	Arvestatud	101% - ...	Hiilgav tulemus või silmapaistev pingutus.
AR			50–100%
MA	Mittearvestatud	0–49%	Teadmised ja oskused on omandamata või ülesanne on sooritamata. Hinnang „MA“ antakse, kui õpilane on kasutanud ebaausaid võtteid (nt mahakirjutamine, plagiaat) või esitanud ei vasta tööjuhendile või hindamiskriteeriumitele.

Käitumine

Eeskujulik	E	Eeskujulikuks hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
Hea	H	Heaks hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab valdavalt kooli kodukorra nõudeid.
Rahuldav	R	Rahuldavaks hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab õpetajate sagedasel meenutamisel kooli kodukorra nõudeid.
Mitterahuldav	MR	Mitterahuldavaks hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme.

Hoolsus

Eeskujulik	E	Eeskujulikuks hinnatakse õpilase hoolsust, kes täidab talle antud kohustusi ja suhtub nii enda kui teiste varasse lugupidavalt.
Hea	H	Heaks hinnatakse õpilase hoolsust, kes vajab talle antud kohustuste täitmisel aeg-ajalt meenutamist ning kohatist suunamist enda ja teiste vara eeskujulikult hoidmisel.
Rahuldav	R	Rahuldavaks hinnatakse õpilase hoolsust, kes täidab õpetaja sagedasel meenutamisel talle antud kohustusi ning vajab suunamist nii enda kui teiste vara hoidmisel.
Mitterahuldav	MR	Mitterahuldavaks hinnatakse õpilase hoolsust, kes täidab talle antud kohustusi harva ning suhtub nii enda kui teiste vara hoidmisesse hooletult.