

Kinnitatud direktori käskkirjaga 25.09.2013 nr 11/1.1-3

Muudetud direktori käskkirjaga 04.12.2020 nr 1-3/13 ja

31.08.2022 nr 1-3/1ja

31.08.2023 nr 1-3/4

Õppenõukogu protokoll 29.08.2022 nr 1-4/1

Hoolekogu protokoll 30.08.2022 nr 15

Õppenõukogu protokoll 30.08.2023 nr 1-4/7

Hoolekogu protokoll 30.08.2023

RAASIKU KOOLI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD

| | |
|--|----|
| 1. VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID | 3 |
| 2. AJA JA ÕPPEKESKKONNA KASUTUS | 3 |
| 3. ÕPPE JA KASVATUSE PÕHIMÕTTED | 4 |
| 4. LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED | 7 |
| 5. LOOVTÖÖ | 8 |
| 6. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE JA HINDAMISE KORRALDUS | 8 |
| 7. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE | 10 |
| 8. ÕPIKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED | 10 |
| 9. ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE JA ÜRITUSTE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED | 12 |
| 10. ÕPILASTE JA LAPSEVANEMATE NÕUSTAMINE | 13 |
| 11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED | 14 |
| 12. ÕPPEKAVA MUUTMINE | |

1. PÕHIMÕTTED NING ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

1.1 Raasiku Kool kindlustab oma õpilastele turvalise ning kaasaegse õpi- ja kasvukeskkonna ning kujundab neist õppida oskavad, koostöövõimelised, oma riigist, kultuurist ja kaaskodanikest hoolivad inimesed, sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

1.2 Raasiku Kooli õppekava õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted lähtuvad kooli põhiväärtustest ja väärtuskasvatuse alusprintsipiidest.

1.3 Raasiku Kooli põhiväärtusteks on turvalisus, positiivsus, paindlikkus, avatus ja hoolivus.

1.4 Raasiku Kool pakub õpilastele turvalist õpikeskkonda, kus suheldakse õpilase eripära arvestades ja leitakse aega kõigi jaoks.

1.5 Raasiku kool pooldab positiivset ellusuhtumist ning õpetab nägema kõiges positiivset.

1.6 Raasiku Kool on paindlik, avatud ja hooliv st läheneme inimestele individuaalselt, kaasame kogukonna ressursse, arvestame ettepanekutega ning märkame inimesi enda ümber.

2. AJA JA ÕPPEKESKKONNA KASUTUS

2.1 Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini. Õppeaastas on viis koolivaheaega.

2.2 Õppetöö viiakse läbi traditsioonilises aineõppe süsteemis.

2.3 Põhikooli õpilase nädala õppekoormus kajastub tunnijaotusplaanis vastava klassi juures. Õppetunni pikkus on 45 minutit, võimalusel rakendatakse paaristunde. Tundide ja vahetundide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel. Söögivahetunni pikkus on 25 minutit.

2.4 Huvitegevust viiakse läbi nii Raasiku Kooli ruumides kui ka väljaspool. Huvitegevuse korraldamiseks kaasatakse mitmeid koostööpartnereid.

2.5 Õppekäik on üldjuhul tervet õppepäeva hõlmav õppeprotsessi osa, mis sisaldab ainetevahelist lõimumist, arendab üld- ja ainealaseid pädevusi ja toetab läbivaid teemasid. Igas klassis toimuvad õppekäigud.

2.6 Ainesisene õppekäik on ühe aine piires planeeritud väljaspool klassiruumi toimuv õppeprotsessi osa.

2.7 Ekskursioon on ühe- või mitmepäevane klassi ühisüritus, mis ei ole kooli õppekavas täpselt fikseeritud.

2.8 Õppekäigud ja ekskursioonid toimuvad, kui osaleb vähemalt 4/5 klassi õpilastest. Õppekäikude ja ekskursioonidega kaasnevad kulud ei kuulu rahastamisele kooli eelarvest. Õppekäike rahastatakse

erinevate projektide kaudu või lastevanemate poolt. Juhul, kui ei leita võimalust õppekäigu rahastamiseks, jääb õppekäik ära.

3. ÕPPE JA KASVATUSE PÕHIMÕTTED

I KOOLIASTE

3.1 Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse aluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.

3.2 Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

3.3 Kohustuslikest õppeainetest on 2. klassi loodusõpetuses lisaks üks nädalatund läbi aasta.

3.4 Kooli eripäraks on suuline inglise keel 2.klassis, 1.klassis robotika, ettevõtlikkus 1.-3.klassis

3.5 Tunnijaotusplaan I kooliaste

| Õppeaine | 1. kl nädala tundide arv | 2. kl nädala tundide arv | 3. kl nädala tundide arv | I kooliaste kokku | Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
| Eesti keel | 7 | 6 | 6 | 19 | 19 |
| Inglise keel | | | 3 | 3 | 3 |
| Matemaatika | 3 | 3 | 4 | 10 | 10 |
| Loodusõpetus | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Inimeseõpetus | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Muusika | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Tööõpetus | 1 | 2 | 1,5 | 4,5 | 4,5 |
| Kunst | 2 | 1 | 1,5 | 4,5 | 4,5 |
| Kehaline kasvatus | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 |
| Suuline inglise keel | | 1 | | 1 | |
| Ettevõtlikkus | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Robotika/ Kiva | 1 | | | | |
| KiVa | | 1 | 1 | 2 | |
| Lubatud koormus | 20 | 23 | 25 | | |

II KOOLIASTE

3.6 Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatusel aluseks vastutustundlike ja enastjuhtivate õpilaste kujunemine.

3.7 Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavas olevate teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu.

3.8 Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga.

3.9 Kohustuslikest õppeainetest on inglise keeles 5. klassis lisaks üks nädalatund läbi aasta, 5. klassis alustatakse suulise vene keele/soome keele kursusega (B-võõrkeel), 4. ja 5. klassi matemaatikas on lisaks üks nädalatund läbi aasta, 4. klassis loodusõpetuses üks nädalatund läbi aasta, ettevõtlikkus 4.-6.klassis

3.10 Tunnijaotusplaan II kooliaste

| Õppeaine | 4. kl nädala tundide arv | 5. kl nädala tundide arv | 6. kl nädala tundide arv | II kooliaste kokku | Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| Eesti keel | 5 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| Kirjandus | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Inglise keel | 3 | 4 | 3 | 10 | 9 |
| Vene keel | | | 3 | 3 | 3 |
| Matemaatika | 5 | 5 | 5 | 15 | 13 |
| Loodusõpetus | 3 | 2 | 3 | 8 | 7 |
| Ajalugu | | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Inimeseõpetus | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Ühiskonnaõpetus | | | 1 | 1 | 1 |
| Muusika | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Käsitöö/Tehnoloogia- Õpetus | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Kunst | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Kehaline kasvatus | 3 | 3 | 2 | 8 | 8 |
| Suuline vene keel või suuline soome keel | | 1 | | 1 | |
| KiVa | 1 | | | 1 | |
| Ettevõtlikkus | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Lubatud koormus | 25 | 28 | 30 | | |

III KOOLIASTE

3.11 Kolmandas kooliastme õppe ja kasvatus aluseks on aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks kodanikeks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

3.12 Kolmandas kooliastmes on matemaatikas 1 tund nädalas rohkem, ettevõtlikkus 7.ja 8.klassis.

3.13 Tunnijaotusplaan III kooliaste

| Õppeaine | 7. kl nädala tundide arv | 8. kl nädala tundide arv | 9. kl nädala tundide arv | III kooliaste kokku | Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| Eesti keel | 2 | 3 | 2 | 7 | 6 |
| Kirjandus | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 |
| Inglise keel | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Vene keel | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Matemaatika | 5 | 4 | 5 | 14 | 13 |
| Loodusõpetus | 2 | | | 2 | 2 |
| Geograafia | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Bioloogia | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Keemia | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Füüsika | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Ajalugu | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Inimeseõpetus | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Ühiskonnaõpetus | | | 2 | 2 | 2 |
| Muusika | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Käsitöö/Tehnoloogia- õpetus | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| Kunst/ Ettevõtlikkus | | 1 | | 3 | 3 |
| Ettevõtlikkus | 1 | | | | |
| Kunst | 1 | | 1 | | |
| Kehaline kasvatus | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| KiVa | 1 | | | | |
| Lubatud koormus | 30 | 32 | 32 | | |

4. LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

4.1 Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

4.2 Läbivad teemad on järgmised:

- väärtused ja kõlblus – taodeldakse õpilaste kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- kultuuriline identiteet – taodeldakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab emakeelt ja rahvuskultuuri ning mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taodeldakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas ühiskonnas ja kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu;
- keskkond ja jätkusuutlik areng – taodeldakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taodeldakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- teabekeskkond – taodeldakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- tehnoloogia ja innovatsioon – taodeldakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

- tervis ja ohutus – taodeldakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

4.3 Läbivate teemade õpe rakendub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduses;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, läbivad teemad on kirjeldatud ainekavades;
- kooli valikainete valikul;
- põhikooli kolmanda kooliastme loovtöös;
- koostöös kooli pidajaga, paikkonna asutuste ja ettevõtetega, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldatakse klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaletakse maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

4.4 Lõimimine ehk seoste loomine toimub õppeainete siseselt, õppeainete, ainevaldkondade, erinevate kooliastmete ning kooli ja partnerite vaheliselt.

4.5 Ainekavades on kajastatud konkreetsed lõimumisega seotud teemad.

5. LOOVTÖÖ

Üheks põhikooli lõpetamise tingimuseks on loovtöö sooritamine. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Loovtööde koostamise juhend Lisa 1.

6. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE JA HINDAMISE KORRALDUS

6.1 Raasiku Kool lähtub kaasava hariduse põhimõtetest, arvestades õppetöö korraldamisel õpilaste vajaduste ja huvidega. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide koostöös. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest lapsevanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkonna spetsialistidega ja soovitatatakse lisauuringuid. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut ning koostöös tugispetsialistidega kohandavad vajaduse korral õpet õpilase individuaalsete võimete ja vajaduste järgi. Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine

ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu.

6.2 Võimetekohase õppe korraldamisel pakume järgmisi meetmeid:

- konsultatsioonid;
- suunamine kooli tugispetsialisti juurde;
- individuaalse õppekava koostamine ja selle rakendamine;
- arutelu kooli juhtkonnas;
- vanemale ettepaneku tegemine erialaspetsialistide konsultatsioonile pöördumiseks;
- vanemale ettepaneku tegemine koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumiseks.
- osaleda valik- ja rühmatundides ning valikkursustel;
- kool toetab ja valmistab ette õpilasi osalemaks koolisisestel, piirkondlikel ja üleriigilistel aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- kool toetab ja suunab õpilasi osalema rahvusvahelistel aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- osaleda huviringides ja õpilaste esinduskogudes ;
- osaleda koolisisestes ja -välistes haridusprogrammides;
- osaleda Raasiku Kooli erinevates ringides;
- võtta osa õppekava toetavatest ühisüritustest.

6.4 Haridusliku erivajaduse korral, mis väljendub tugevas motivatsioonis või/ja kõrgemates vaimsetes või erivõimetes ja/või loomingulisuses, on õpilase arengu ja motivatsiooni toetamiseks vastavalt andekuse valdkonnale järgmised võimalused:

- osaleda Raasiku Kooli spordiringides ;
- osalemine koolisisestel, piirkondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel ja ainevõistlustel;
- põhikooli loovtöö koostamine;
- osaleda mudilas-, laste- või poistekooris;
- osalemine kooli kontsertidel (jõulukontsert , kevadkontsert, kooli juubelikontserdid);
- esinemised kooli aktustel (Vabariigi aastapäeval, põhikooli lõpetamisel);
- osaleda õpilasesinduse töös;
- esindada õpilasesindus ja osaleda juhtkonna ja hoolekogu töös;

- osaleda valik- ja rühmatundides ning valikkursustel;
- osaleda ülekoooliliste ürituste korraldamises.

6.4 HINDAMINE

6.4.1 Koolis on hindamine korraldatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ning Põhikooli riiklikule õppekavale.

6.4.2 Õppeprotsessi käigus hinnatakse õpilaste sooritusi õppetegevuse erinevatel etappidel, I kooliaastmes kasutatakse valdavalt sõnalist tagasisidet, alates 3. klassi II trimestrist lisandub sõnalisele hindamisele ka numbriline hindamine. Sõnalise hinde juures on välja toodu protsendivahemik õpilase soorituse kohta.

6.4.3 Sõnalist tagasisidet andes lähtub õpetaja järgmistest põhimõtetest:

- õpilase sooritust võrreldakse kokku lepitud kriteeriumitega, mille aluseks on kooli õppekavas kirjeldatud õpitulemused või õpilase eelnev sooritus;
- eesmärk on kirjeldada õpilase sooritust võimalikult hinnanguvabalt, juhtida tähelepanu saavutatud õpitulemustele, puudustele ja puuduste osas jagada soovitusi, kuidas sooritust parandada.

6.4.4 Hindamisel juhindub õpetaja Raasiku Kooli hindamisjuhendist. Hindamisjuhend on leitav kooli koduleheküljelt.

7. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

7.1 Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad” ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega ühtsed põhikooli lõpueksamid eesti keeles, matemaatikas ja valikeksami ning on sooritanud loovtöö.

7.2 Õpilase vanema või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega võib põhikooli lõpetanuks pidada ning põhikooli lõputunnistus anda õpilasele:

- kellel on üks „nõrk” või „puudulik” eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- kellel on kahe õppeaines kummaski üks „nõrk” või „puudulik” eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

8. ÕPIKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

8.1 Õppekäigud

1.- 4. klassis toimub vähemalt üks aineteülene õppekäik õppeaastas Algklassides kasutatakse RMK, loodumajade jt organisatsioonide projektipõhiseid pakkumisi. Vastutab klassijuhataja. Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus. Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

5.-9. klassis toimuvad aineteüleised õppekäigud. Õppekäikude läbiviimiseks kasutatakse RMK, loodumajade, muuseumide jt organisatsioonide projektipõhiseid pakkumisi. Vastutab aineõpetaja koostöös klassijuhatajaga.

8.2 Stardi- või lõpureis

Klassid võivad alustada kooliaastat või lõpetada kooliaasta ekskursiooniga. Ekskursiooni eesmärk on oma klassi inimesi ühendada. Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus. Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

8.3 Koolis toimuvad erinevad ühisüritused.

- 1) Sügislaad toimub igal sügisel. Laadal kaubeldakse aiasaaduste ja kõige omavalmistatuga: küpsetised, käsitöö jne. Arendatavad pädevused: sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus ning ettevõtlikkuspädevus. Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- 2) Isade- ja emadepäeva üritused toimuvad koostöös Raasiku Rahvamajaga. Nendel päevadel esinetakse oma vanematele ning tegutsetakse nendega koos. Eesmärk: väärtustada perekonda ja selle liikmeid; pakkuda võimalust veeta kvaliteetaega koos ema või isaga; anda võimalus lapsele esineda oma emale ja isale; anda lapsevanemale võimalus näha oma last esinemas ning tegutsemas tavapärasest erinevas olukorras. Arendatavad pädevused: sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus. Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus.

- 3) Jõulupidu on pidu, mille kava ehitatakse üles koos kõikide klassijuhatajate, muusika- ja kehalise kasvatusõpetajatega nii, et igal klassil on oma etteaste. Eesmärk on pakkuda esinemisvõimalust võimalikult paljudele õpilastele, arendada laste loovust etteastete väljamõtlemise või ettevalmistamise perioodil, julgustada õpilasi esinema hobi korras väljaspool kooli õpitud etteastetega, arendada ja lihvida esinemisuskust ja - julgust, teadvustada jõulude tähendust ning kinnistada teadmist, et jõulud on vaikne püha. Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevus. Läbivad teemad on väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet.
- 4) Stiilinädal on seotud sõbrapäeva tähistamisega. Õpilastel on võimalus riietuda terve nädala jooksul erineva stiili järgi. Stiilid määratakse igal aastal uued. Eesmärk on laste loovuse arendamine ja eneseväljendamine riietuse abil, soengute, aksessuaaride jms; arendada oskust märgata ja hinnata ilu ning loovust; tunda rõõmu loovast eneseväljendusest ja tegevusest; mitmekesistada igapäevast koolielu; võimaluse andmine kunstiainetes andekatele õpilastele. Arendatavad pädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus ning enesemääratluspädevus. Läbivad teemad on väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.
- 5) Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine Raasiku Koolis on väga oluline ning nõuab korralikku ettevalmistust. Toimub aktus ja mälumäng. Eesmärk on isamaalisuse ja rahvustunde kasvatamine ja süvendamine, oma riigi, rahva ja kultuuri tähtsustamine ja õpilastele teadvustamine, teadvustada õpilasele tema rahvuslikku kuuluvust ning lugupidavat suhtumist oma rahvusesse, arendada austust oma kodupaiga, kodumaa ja Eesti riigi vastu, Eesti Vabariigi sümbolite tutvustamine ja kasutamine ning nendega seostuvate käitumisreeglite täitmine ja Eesti ajaloo vastu huvi äratamine. Arendatavad pädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus ning enesemääratluspädevus. Läbivad teemad on kultuuriline identiteet.
- 6) Maikuu toimub spordipäev. Kavas on klassidevahelised võistlused ja individuaalsed võistlused. Parimaid tulemusi saavutanud õpilasi autasustatakse kooli diplomiga. Eesmärgid on kergetõustiku arendamine ja populariseerimine; olla kehaliselt aktiivne, aidata kaasa tervise tugevdamisele; parimate klasside ja sportlaste väljaselgitamine; spordi traditsiooni jätkamine Raasiku Koolis. Arendatavad pädevused on õpi-, enesemääratluspädevus. Läbivad teemad on tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

- 7) Lõpukella ürituse juures saadavad 9. klassi õpilasi esimese klassi õpilased. Esimese klassi õpilased esinevad - lauldakse laule ja loetakse luuletusi, huvitavad tegevused koos lõpetajatega. Arendatavad pädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus. Läbivad teemad on kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

9. ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE JA ÜRITUSTE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

9.1 Projektide/ürituste kavandamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- väärtustatakse Raasiku Kooli ajalugu ja traditsioone;
- toetatakse kooli arengukava ja õppekava eesmärkide saavutamist, sh pööratakse erilist tähelepanu läbivate teemade käsitlemisele;
- projekti/ürituse tegevused arendavad nii õpilast kui ka õpetajat;
- tegevuste rakendamisse kaasatakse laiaulatuslikult õpilasi, kooli töötajaid ning lapsevanemaid ja koostööpartnerite erialaspetsialiste;
- osavõtt õppekavaväliste projektide / ürituste tegevustest on õpilastele vabatahtlik.

9.2 Kool toetab igati õpilase osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevustes ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele. Nii ülekoolilised kui ka muud kooliga seotud projektid/üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis huvijuhhi või juhtkonna ettepanekul.

9.3 Uutest projektidest osavõtu kiidab heaks juhtkond. Lühiajalistest traditsioonilistest ülekoolilistest projektidest/üritustest loobumise otsustab kooli juhtkond.

9.4 Õppenõukogu arutab läbi ja annab pikaajalistest (vähemalt 10 aastat kestnud) traditsioonilistest üritustest loobumise kohta oma arvamuse.

10. ÕPILASTE JA LAPSEVANEMATE NÕUSTAMINE

10.1 Õpilane ja vanem saavad tagasisidet õpilase arengu ja koolis toimetuleku kohta eKooli vahendusel, vestlustes klassijuhataja, aineõpetajate ja tugispetsialistidega ning arenguvestlustel.

10.2 Aineõpetaja annab ülevaate peamistest õppeteemadest ja õpitulemustest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest.

10.3 Õppe ja kasvatus korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, klassijuhatajatundides ning vähemalt kord aastas lastevanemate koosolekutelt (klassi- ja üldkoosolek).

10.4 Kool tagab õpilasele ja lapsevanemale aine-, pedagoogika-, psühholoogia- ning hariduskorraldusliku nõuandmist. Nõustamiseks tuleb pöörduda vastava valdkonna spetsialistide poole:

- aineõpetaja – ainealane nõuandmine;
- klassijuhataja, õppejuht, psühholoog - pedagoogika- ja psühholoogiaalane nõustamine;
- eripedagoog - nõustamine õpilaste arengu- ja õpioskuste tasemele vastava õppe läbiviimisel;
- logopeed - nõustamine õpilaste suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamisel;
- klassijuhataja, HEV-koordinaator, juhtkonna liikmed - hariduskorralduslik nõustamine.

11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

11.1 Lähtuvalt õppekava üldosast ja ainekavast koostab põhikooli aineõpetaja igaks õppeaastaks oma töökava. Töökava on töö üldise planeerimise aluseks, mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele.

Õpetaja töökava sisaldab:

- õppeaines käsitletavaid teemasid nädalase täpsusega;
- hindamise põhimõtteid;
- kirjalike tööde hindamisel aluseks võetud protsendiskaalat juhul, kui aineõpetaja kasutab põhjendatult kooli hindamisjuhendist erinevat protsendiskaalat;
- käsitletava perioodi õpitulemusi.

11.2 Raasiku Kooli õpetajad on koondunud valdkondade kaupa gruppidesse: KiVa ja Liikuma Kutsuv Kool. Muud töögrupid moodustatakse vajadusepõhiselt ja koostöös juhtkonnaga.

11.3 Töögruppide koosolekud kutsuvad kokku töögrupi juht vastavalt vajadusele ja võimalusel regulaarsusega kord nädalas. Koosolekul planeeritakse koolielu rikastavaid sündmuseid, huvigruppide kaasamist, töögrupi tööd.

12. ÕPPEKAVA MUUTMINE

12.1 Kooli õppekava on vastavuses Vabariigi Valitsuse 06. jaanuari 2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” .

12.2 Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegerib ülesandeid õppejuhile ja õpetajatele. Ainekavade arenduse juhiks on õppejuht, kes delegerib ülesandeid aineõpetajatele.

12.3 Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt. Ettepanekud muudatusteks tehakse koolipere poolt. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu nõupidamistel.

12.4 Õppekava ja õppekava muudatused/täiendused kehtestab kooli direktor.