

## ÕPILASELE VAJALIKU TOE VÄLJASELGITAMISE JA TUGIMEETMETE RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED RAASIKU KOOLIS

### 1. ÜLDSÄTTED

1.1 Raasiku Kool lähtub kaasava hariduse põhimõtetest, arvestades õppetöö korraldamisel õpilaste vajaduste ja huvidega. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide koostöös.

1.2 Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse (edaspidi PGS) § 37 lg 1 jälgivad õpetajad õpilase arengut ja toimetulekut ning koostöös tugispetsialistidega kohandavad vajaduse korral õpet õpilase individuaalsete võimete ja vajaduste järgi.

Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu (Alus: PGS § 37 lg 4).

### 2. ÕPILASE ARENGU JÄLGMINE

#### 2.1 Õpilase arengu jälgimise ja toetamise etapid

- **Vajaduste märkamine**, mille juures on oluline varajane tegutsemine. Märkajaks võib olla õpetaja, lapsevanem, tugispetsialist või muu täiskasvanu või õpilane koolis või kogukonnas.
- **Vajaduste täpsustamine ehk kaardistamine**, mille eesmärk on selgitada välja õpilase olukord ja vajadused, probleemi ulatus ja võimalikud põhjused.

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest lapsevanemat, õpilasele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart (ÕIAJK) ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Õpilase vajaduse väljaselgitamiseks kasutatakse vastavalt vajadusele vestlust (sh ümarlauda), vaatlust, hindamist. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid (Alus PGS § 46 lg 4).

- **Sekkumine ehk õpilase arengu toetamise tasandid.**

## **Sekkumise läbiviimist toetavad võimalused ja ressursid süsteemi eri tasanditel.**

**I Individuaalne tasand** - lapse tugevuste ja huvide tundmine, sõprussuhete olemasolu, koostöö lapse lähivõrgustikuga (perega), koostöö erialaspetsialistidega, õpetaja suhtlemis- ja koostööoskused, positiivse käitumise järjepideva kujundamise oskused.

**II Klassi tasand** - õpetajate enesetõhusus ja säilenõtkus, õpetaja ja õpilase suhe, emotsionaalse toe pakkumine, klassi suhete teadlik juhtimine, erinevustega arvestamine, kohanemine, eakaaslaste teadlikkus ja mõistmine, klassi õpetavate õpetajate omavaheline koostöö, klassi haldamine.

**III Kooli tasand** - kooli väärtused, reeglid, sisekliima, turvalisus, järjepidevad ennetus- ja sekkumisprogrammid, varasemad praktikad, avatus, kooli füüsiline keskkond, enesetäiendamise võimalused organisatsioonis, juhtkonna toetus, huvihariduse võimalused.

- **Rakendatud meetmete tulemuslikkuse analüüsimine.** Õpilase hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitusel, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile (ÕIAJK) (Alus: PGS § 46 lg 7).

### **2.2 Kooli töötajate ülesanded õpilase toetamisel**

Õpilaste individuaalse arengu toetamise küsimusi arutatakse kooli tugimeeskonna töökoosolekutel, mis toimuvad vastavalt vajadusele, aga vähemalt korra trimestris.

Raasiku Kooli tugimeeskonda kuuluvad direktor, õppejuht, HEV koordinaator, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog.

**Direktor** korraldab õpilasele vajaliku toe pakkumiseks vajalikud võimalused (Alus: PGS § 46 lg 1).

**Õppejuht** koordineerib HEV õpilase õppe korraldamist.

**HEV koordinaator** (haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija) toetab õpetajat töös haridusliku erivajadusega õpilastega, teeb ettepanekuid juhtkonnale vajalike meetmete rakendamiseks, suunab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmist ja koordineerib tugisüsteemi koostööd asutuses.

**Klassi- ja aineõpetaja** (sh ainealast õpiabi pakkuvad õpetajad) jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi (Alus: PGS § 37 lg 1).

**Abiõpetaja** (ametikohta olemasolul) teeb õpetajate ja tugispetsialistidega koostööd õpilase toetamisel.

## **2.3 Tugispetsialistid**

Tugispetsialisti üldised ülesanded

- teeb koostööd õpetajate ja teiste tugispetsialistidega õpilase abi- ja toetusvajaduse väljaselgitamiseks
- juhendab ja nõustab koostöös teiste tugispetsialistidega õpetajaid ning teisi kooli töötajaid õpilase vajadusi arvestava arengu- ja õpikeskkonna kujundamisel, õpilase toetamiseks sobivate meetmete valikul ning individuaalse õppekava või käitumise tugikava koostamisel
- nõustab erialase pädevuse piires vanemaid ja perekonda lapse arengu ja toimetuleku toetamisega seotud küsimustes
- teeb vajadusel koostööd meditsiini-, rehabilitatsiooni-, sotsiaalvaldkonna jm spetsialistidega õpilasele vajaliku toe pakkumiseks.

**Erialast tulenevad tugispetsialisti ülesanded:**

**Eripedagoogi ülesandeks on:**

- õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste väljaselgitamine
- õpilase arengu toetamine individuaalselt, väikeses rühmas või klassis.

**Logopeedi ülesandeks on:**

- õpilase kommunikatsioonivõime hindamine ning suulise- ja kirjaliku kõne probleemidega õpilaste väljaselgitamine
- õpilase suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamine individuaalselt, väikeses rühmas või klassis.

**Psühholoogi ülesandeks on:**

- õpilase psühholoogilist arengut ja õppeprotsessis toimetulekut mõjutavate tegurite hindamine
- õpilase nõustamine isikliku elu, õppetöö ning vaimse tervisega seotud küsimustes ning õpi- ja karjäärivalikute tegemisel
- õpilase käitumis- ja suhtlemisoskuste arendamine individuaalselt, väikeses rühmas või klassis.

### **Sotsiaalpedagoogi ülesandeks on:**

- õpilase sotsiaalsete oskuste hindamine ning tema eakohast tegutsemisvõimet takistavate tegurite analüüsimine
- õpilase suhtlemisoskuse ja sotsiaalse pädevuse kujundamine ja toetamine individuaalselt, väikeses rühmas või klassis
- koolis esilekerkivate õpilaste sotsiaalsete ja koolikohustuse täitmist takistavate probleemide kaardistamine, nende ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine.

Kooli töötajate ülesanded õpilase toetamisel on täpsustatud ametijuhendites.

## **3. ÕPILASE ARENGU TOETAMINE**

### **3.1 Õpilaste erineval tasemel toetamine**

Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisega või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel rakendatakse üldist tuge. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena (alus: PGS §46 lg6).

**3.2 Üldine tugi** (alus: PGS § 46 lg 5) on suunatud õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel.

Seda võivad tekitada

- koolist puudumine pikemat aega;
- tervisehäired, millega kaasneb sageli väsimus, töövõime langus;
- sotsiaalmajanduslikud ja pereprobleemid – laste stress tingituna sagedastest peretülidest, vanemate lahtusest, ühe või mõlema vanema toetuseta jäämisest; sagedastest elukoha ja kooli vahetustest; vanemate liigsest tööga hõivatusest, millega kaasneb lapse pidev üksiolek;

- lapse psüühiline eripära ja/või isiksuse omadused – kohanematus, suhtlemisraskused jne.

Üldist tuge rakendatakse õpetaja ettepanekul, kooli tugimeeskonna soovitusel ja lapsevanema nõusolekul.

Raasiku Kool pakub õpilasele üldise toe raames:

- õpetaja poolt pakutavat individuaalset lisajuhendamist igapäevase õppetöö käigus;
- konsultatsioone tunnivälisel ajal;
- tugispetsialistide teenust;
- individuaalset õppekava ühes või mitmes aines;
- käitumise tugikava;
- õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.

**Üldist tuge pakub kool kindla perioodi vältel** (Alus: PGS § 46 lg 10). Vajadusel saavad õpetaja ja eripedagoog kohandada õpilasele õppesisu ja -protsessi. Näiteks pakkuda õppetöö tegemiseks täiendavat aega, abimaterjale (reeglite ja valemite vihik, kalkulaator, korratabel jms), lisapause, liikumisvõimalusi või kohandada õppematerjale (kirja suurendamine, materjali osadeks jaotamine, juhendite lihtsustamine jms).

**3.3 Tõhustatud tugi** (Alus: PGS § 49 lg 1) on suunatud õpilasele, kellel on püsiv õpiraskus või terviseseisundist või käitumisest tulenev eripära või puue, millest tulenevalt vajab ta regulaarset individuaalset toetust pikema perioodi jooksul. Tõhustatud tuge rakendatakse kooli tugimeeskonna ettepanekul, koolivälise nõustamismeeskonna otsusel ja lapsevanema nõusolekul.

Raasiku Kool pakub õpilasele tõhustatud toe raames:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osaajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- käitumise tugikava ja/või osaajaga eriõpet.

**3.4 Eritugi** (Alus: PGS § 49 lg 2) on suunatud õpilasele, kellel on raske ja püsiv häire või puue ja kes vajab pidevat individuaalset toetust ja/või õppe kohandamist. Erituge rakendatakse õpilasele kooli tugimeeskonna ettepanekul, koolivälise nõustamismeeskonna otsusel ja lapsevanema nõusolekul.

Raasiku Kool pakub õpilasele eritoe raames:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid;
- individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- käitumise tugikava;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja/või eriõpet individuaalselt või rühmas.

**Eriõpe** on tõhustatud või eritoe otsusega hariduslike erivajadustega õpilasele suunatud õpe (Alus: PGS § 46 lg 10).

Tulenevalt õpilase vajadusest ja kooli võimalustest saab õpilasele rakendada osalist või täielikku eriõpet. Eriõppel olevale õpilasele tagatakse vastavalt võimalustele vajaliku tugispetsialisti teenus individuaalselt või väikeses grupis.

- **Osalise eriõppe puhul** õpib õpilane üldjuhul tavaklassis ning osaliselt (kuni 20% kohustuslikest õppeainetest) väikeses õpperühmas (nt õpiabirühm) või individuaalselt.
- **Täieliku eriõppe puhul** õpib õpilane valdavalt (üle 20% kohustuslikest õppeainetest) eriklassi tingimustes individuaalselt või väikeses grupis. Võimalusel kaasatakse õpilane sobiva(te)s aine(te)s suuremasse kollektiivi, nt õpiabirühma või tavaklassi.

Eriõppel olevate õpilaste õpet viivad läbi eripedagoogid või eripedagoogilise ettevalmistusega klassi- ja/või aineõpetajad. Vajadusel ja võimaluse olemasolul kaasatakse õppe läbiviimiseks abiõpetaja, tugiisiku olemasolul kaasatakse tugiisik.

### **3.5 Võimetekohase õppe korraldamisel pakub Raasiku Kool järgmisi lisavõimalusi:**

- osalemine valik- ja rühmatundides ning valikkursustel;
- kool toetab ja valmistab ette õpilasi osalemaks koolisisestel, piirkondlikel ja üleriigilistel aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- kool toetab ja suunab õpilasi osalema rahvusvahelistel aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- osalemine huviringides ja õpilaste esinduskogudes;
- osalemine koolisisestes ja -välistes haridusprogrammides;
- osalemine Raasiku Kooli erinevates ringides;
- võtta osa õppekava toetavatest ühisüritustest.

**3.5** Tugevalt motiveeritud või/ja kõrgemate vaimsete või erivõimete ja/või loomingulisusega õpilaste arengu ja motivatsiooni toetamiseks pakub Raasiku Kool üldise toe raames vastavalt andekuse valdkonnale järgmisi võimalusi:

- osalemine Raasiku Kooli spordiringides;
- osalemine koolisisestel, piirkondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel ja ainevõistlustel;
- põhikooli loovtöö koostamine;
- osalemine mudilas-, laste- või poistekooris;
- osalemine kooli kontsertidel (jõulukontsert, kevadkontsert, kooli juubelikontserdid);
- esinemine kooli aktustel (Vabariigi aastapäeval, põhikooli lõpetamisel)
- osalemine õpilasesinduse töös;
- õpilasomavalitsuse esindamine ja osalemine kooli juhtkonna ja hoolekogu töös;
- osalemine ülekooliliste ürituste korraldamises.

#### **4. DOKUMENDID**

**4.1 Individuaalne õppekava (IÕK)** (Alus: PGS § 18) on õpilase toetamisele suunatud kirjalik dokument, kus kirjeldatakse õpilasele vajalikke tingimusi võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

##### **Kool koostab IÕK:**

- õpilasele, keda õpetades tehakse muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas ning tehtud muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga (Alus: PGS § 18 lg 1)
- õpilasele, kes on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse (Alus: PRÕK § 17 lg 8)
- õpilasele, kui temale rakendatav õppekava erineb klassile koostatud õppekavast (Alus: PRÕK § 17 lg 8)
- õpilasele, kui tema vajadusest tulenevalt on vaja muuta klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega (Alus: PRÕK § 17 lg 8)

- õpilasele, kellel koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel on vähendatud õpitulemusi või asendatud riiklikus õppekavas ette nähtud õpitulemusi või vabastatud kohustusliku õppeaine õppimisest (Alus: PGS § 48 lg 1, PRÕK § 17 lg 8)

- õpilasele, kes õpib tervislikel põhjustel koduõppel (Alus: Koduõppe ja haiglaõppe korraldamise tingimused ja kord § 3 lg 2)

- õpilasele, kelle kooliga kokku lepitud kooli õppekava väline õppimine või tegevus ei võimalda saavutada kooli õppekavaga määratletud õpitulemusi (Alus: PGS § 17 lg 4).

- õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata

- õpilasele, kes on jäetud täiendavale õppetööle täiendava õppetöö ajaks

- vajadusel õpilasele, kes kordab klassikursust.

Individuaalse õppekava puhul kasutatakse elektroonilist vormi (vt lisa 1), individuaalne õppekava koosneb üldosast ja ainekavast. Individuaalse õppekava koostamisse kaasatakse lapsevanem ning vastavalt vajadusele aineõpetajad ja kooli tugispetsialiste.

#### **4.2 Käitumise tugikava**

Käitumise tugikava on kirjalik dokument käitumisraskustega õpilase toetamiseks igapäevases koolikeskkonnas.

Käitumise tugikavas kirjeldatakse lühidalt hetkeseis, sh

- olukorrad ja tingimused, kus ebasobiv käitumine vallandub ning
- situatsioonid, kus õpilane suudab oma käitumist niivõrd juhtida, et ilmneb soovitav käitumine.

Käitumise tugikavas sõnastatakse konkreetne ja realistlik eesmärk, mille saavutamiseks kaasneks piisav kasu nii õpilasele endale kui ka tema kaasõpilastele ja õpetajatele.

Käitumise tugikava koostatakse kooli tugimeeskonna soovitusel, selle koostamisse kaasatakse lapsevanem ning vastavalt vajadusele õpetajaid ja kooli tugispetsialiste.

#### **4.3 Koduõppe tervislikel põhjustel (Alus: PGS § 23)**

Koduõppena mõistetakse väljaspool kooliruumi korraldatavat õpet (Alus: Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord § 1).



Tervislikel põhjustel koduõpet rakendatakse õpilasele, kellel on raske funktsioonihäire, haigus või puue või kelle tervislik seisund võib selle põhjustada ning kelle õppetöö läbiviimiseks erivajadustest tulenevalt puuduvad koolis võimalused ja tingimused.

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool vanema taotlusel, koolivälise nõustamismeeskonna otsusel (Alus: Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord § 2 lg 1).

Tervislikel põhjustel koduõppel oleva õpilase arengu tulemused fikseeritakse individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava, kooli poolt juhendatud õpet viiakse läbi vähemalt kaheksa õppetunni ulatuses nädalas (Alus: Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord § 3)

Tervislikel põhjustel koduõppel oleva õpilase hindamisel lähtutakse IÕKs sätestatust, hinded kantakse klassipäevikusse (Alus: Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord § 4)

Tervislikel põhjustel koduõppel oleva õpilase integreerimiseks kaasatakse õpilane võimalusel koolis toimuvasse õppesse. Kaasamisel lähtutakse kooli tugimeeskonna soovituselt, kaasamise korraldus fikseeritakse õpilase ÕIAJKs ja täpsustatakse IÕKs.

**4.4 Vanema taotlusel rakendatav koduõpe** (Alus: PGS § 23, Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord § 5, § 6, § 7, § 8)

Õpilasele koduõppe rakendamise vanema taotluse alusel otsutab õppenõukogu (Alus: Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord § 3 p 1).

Õpilane, kellele vanem soovib iseseisvalt korraldada oma lapse õppetööd, vabastatakse vanema taotluse alusel kooli päevakava ja õppekorralduse kohasest õppe- ja kasvatustegevusest.

Koduõpet vanema taotlusel korraldab ja finantseerib vanem, kes vastutab ka õpitulemuste saavutamise eest.

Kool võimaldab õpilasel kasutada tasuta vähemalt kooli õppekava läbimiseks vajalikku õppekirjandust (õpikuid, tööraamatuid, töövihikuid, töölehti jmt).

Vanema taotlusel koduõppel õppivale õpilasele koostab koduõpet läbiviiv isik (nt vanem) koostöös kooliga kooli õppekavast lähtudes individuaalse õppekava.

IÕKs määratakse kindlaks õpetajad, kes kooli poolt kontrollivad õpitulemuste omandamist vähemalt üks kord poolaastas.

Koolil on õigus katkestada õppenõukogu otsusega koduõpe, kui õpitulemuste kontrolli käigus ilmneb, et õpilasel on individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused suures mahus saavutamata.

#### **4.5 Õpilase individuaalse arengu jälgimise tulemuste dokumenteerimine**

Õpilase arengu jälgimise tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (ÕIAJK, vt lisa 2) (Alus: PGS §46 lg7).

Raasiku Kooli ÕIAJKs fikseeritakse:

- Üldised andmed
- Õpilase senine areng ja haridustee
- Õpilase individuaalste vajauste märkamise tulemused
- Õpilase individuaalsete vajaduste täpsustamise tulemused
- Otsused õpilasele vajalike tugiteenuste või -meetmete rakendamiseks
- Sekkumised õpilase toetamiseks
- Tugiteenuste rakendamise tulemuslikkuse analüüs

ÕIAJKi avab HEV koordinaator. Õpilase arenguga seotud tähelepanekud, sh märkamise tulemused fikseeritakse HEV koordinaatori poolt määratud tähtajaks, kuid mitte vähem kui korra õppeaasta jooksul. Kaardil kirjeldatud tutvustatakse lapsevanemale, materjaliga tutvumise kinnitab lapsevanem taasesitatavas vormis.

#### **Raasiku Koolis koostatakse ÕIAJK:**

- Õpilasele, kelle puhul õpetaja või mõni teine kooli töötaja märkab probleeme õppimise, suhtlemise või/ja käitumisega (Alus: PGS § 46 lg 4, lg 7).
- Puuduliku trimestrihindega hinnatud või hindamata õpilasele (Alus: PRÕK § 22 lg 7).
- Kõikidele koolivälise nõustamismeeconna (KVNМ) otsuse saanud õpilastele.

#### **4.6 Hindamise erisused (Alus: PGS § 29)**

Õpilase hindamisel lähtutakse Raasiku Kooli hindamise põhimõtetest, mis on kirjeldatud dokumendis “Raasiku Kooli õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord”.

Õpilase puhul, kellele rakendatakse kooli tugiteenuseid, rakendab klassi- või aineõpetaja vajadusel hindamise erisusi, mis fikseeritakse individuaalses õppekavas.

## 5. PIKAPÄEVARÜHM (Alus: PGS § 38)

Raasiku Koolis on pikapäevarühma eesmärgiks

- õpetajapoolse toetuse ja õpiabi pakkumine väljaspool ainetundi
- õpilase individuaalsuse väljaselgitamine,
- õpioskuste kujundamine
- vastastikust suhtlemist arendavate tegevuste organiseerimine.

Pikapäevarühma õpetaja suunab kodutööde tegemist. Tegeletakse erinevate tegevustega vastavalt pikapäevarühma päevakavale: õppimine koos puhkepausidega, mängud (arendavad lauamängud, konstrueerimismängud, nuputamismängud liikumismängud, võistlusmängud, pallimängud jms, jalutuskäigud õues, kooli arvutiklassi külastamine, kooli raamatukogu külastamine, vaba tegevus (näiteks lugemine, joonistamine, muu käeline tegevus).

Pikapäevarühma töö on reguleeritud dokumendis „Raasiku Kooli pikapäevarühma töökorralduse alused ja päevakord”.

Toetav kirjandus:

Koolitöötajaid, lapsi ja lapsevanemaid toetav süsteemne lähenemine haridusasutuses.

Abimaterjal. 2018. [https://rajaleidja.ee/wp-content/uploads/2019/01/KOOLITOOTAJAID-LAPSI-JA-LAPSEVANEMAJD-TOETAV-SUSTEEMNE-LAHENEMINE-HARIDUSASUTUSES\\_abimaterjal\\_2019-1-2.pdf](https://rajaleidja.ee/wp-content/uploads/2019/01/KOOLITOOTAJAID-LAPSI-JA-LAPSEVANEMAJD-TOETAV-SUSTEEMNE-LAHENEMINE-HARIDUSASUTUSES_abimaterjal_2019-1-2.pdf)

Õpilase individuaalsuse arvestamine võimetekohase õppe tagamisel. Juhendmaterjal. 2019.

[https://rajaleidja.ee/wp-content/uploads/2019/01/pilase-individuaalsuse-arvestamine-voimetekohase-oppimise-tagamisel-vormistatud\\_taiend12.05.2020-1-2-1.pdf](https://rajaleidja.ee/wp-content/uploads/2019/01/pilase-individuaalsuse-arvestamine-voimetekohase-oppimise-tagamisel-vormistatud_taiend12.05.2020-1-2-1.pdf)