

Kinnitatud direktori käskkirjaga 25.09.2013 nr 11/1.1-3
Muudetud direktori käskkirjaga 04.12.2020 nr 1-3/13
Õppenõukogu protokoll 17.11.2020 nr 6
Hoolekogu protokoll 3.11.2020 nr 7

RAASIKU KOOLI PÕHIKOOI ÕPPEKAVA

SISUKORD

1. PÕHIMÕTTED NING ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	3
2. AJA JA ÕPPEKESKKONNA KASUTUS	3
3. ÕPPE JA KASVATUSE PÕHIMÕTTED	4
4. LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED	7
5. LOOVTÖÖ	8
6. ÕPILASELE VAJALIKU TOE VÄLJASELGITAMISE JA TUGIMEETMETE RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED	8
7. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE	10
8. ÕPIKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED	10
9. ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE JA ÜRITUSTE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED	12
10. ÕPILASTE JA LAPSEVANEMATE NÕUSTAMINE	13
11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	14
12. ÕPPEKAVA MUUTMINE	

1. PÕHIMÕTTED NING ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

1.1 Raasiku Kool kindlustab oma õpilastele turvalise ning kaasaegse õpi- ja kasvukeskkonna ning kujundab neist õppida oskavad, koostöövõimelised, oma riigist, kultuurist ja kaaskodanikest hoolivad inimesed, sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

1.2 Raasiku Kooli õppekava õppe-kasvatuseesmärgid ning põhimõtted lähtuvad kooli põhiväärtustest ja väärtuskasvatuse alusprintsipiidest.

1.3 Raasiku Kooli põhiväärtuseks on turvalisus, positiivsus, paindlikkus, avatus ja hoolivus.

1.4 Raasiku Kool pakub õpilastele turvalist õpikeskkonda, kus suheldakse õpilase eripära, selgitatakse ja ei kiirustata ning leitakse aega kõigi jaoks.

1.5 Raasiku kool pooldab positiivset ellusuhtumist ning õpetab nägema kõiges positiivset.

1.6 Raasiku Kool on paindlik, avatud ja hooliv st läheneme inimestele individuaalselt, kaasame kogukonna ressursse, arvestame ettepanekutega ning märkame inimesi enda ümber.

2. AJA JA ÕPPEKESKKONNA KASUTUS

2.1 Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini. Õppeaastas on viis koolivahepäeva.

2.2 Õppetöö viiakse läbi traditsioonilise aineõppe süsteemis.

2.3 Põhikooli õpilase nädala õppekoormus kajastub tunnijaotusplaanis vastava klassi juures. Õppetunni pikkus on 45 minutit, võimalusel rakendatakse paaristunde. Tundide ja vahetundide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel. Söögivahepäeva pikkus on 25 minutit.

2.4 Huvitegevust viiakse läbi nii Raasiku Kooli ruumides kui ka väljaspool. Huvitegevuse korraldamiseks kaasatakse mitmeid koostööpartnereid.

2.5 Õppekäik on üldjuhul tervet õppepäeva hõlmav õppeprotsessi osa, mis sisaldab ainetevahelist lõimumist, arendab üld- ja ainealaseid pädevusi ja toetab läbivaid teemasid. Igas klassis toimuvad õppekäigud.

2.6 Ainesisene õppekäik on ühe aine piires planeeritud väljaspool klassiruumi toimuv õppeprotsessi osa.

2.7 Ekskursioon on ühe- või mitmepäevane klassi ühisüritus, mis ei ole kooli õppekavas täpselt fikseeritud.

2.8 Õppekäigud ja ekskursioonid toimuvad, kui osaleb vähemalt 4/5 klassi õpilastest. Õppekäikude ja ekskursioonidega kaasnevad kulud ei kuulu rahastamisele kooli eelarvest. Õppekäike rahastatakse erinevate projektide kaudu või lastevanemate poolt. Juhul kui ei leita võimalust õppekäigu rahastamiseks, jääb õppekäik ära.

3. ÕPPE JA KASVATUSE PÕHIMÕTTED

I KOOLIASTE

3.1 Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse aluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.

3.2 Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

3.3 Kohustuslikest õppeainetest on 2. klassi loodusõpetuses lisaks üks nädalatund läbi aasta.

3.4 Kooli eripäraks on suuline inglise keel 1. ja 2.klassis arvutiõpetus 1.-3. klassis, majandusõpe 3. klassis ja elamusõpe 2.klassis.

3.5 Tunnijaotusplaan I kooliaste

Õppeaine	1. kl nädala tundide arv	2. kl nädala tundide arv	3. kl nädala tundide arv	I kooliaste kokku	Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv
Eesti keel	7	6	6	19	19
Inglise keel			3	3	3
Matemaatika	3	3	4	10	10
Loodusõpetus	1	2	1	4	3
Inimeseõpetus		1	1	2	2
Muusika	2	2	2	6	6
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5	4,5
Kunst	2	1	1,5	4,5	4,5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	8
Majandusõpe			1	1	
Suuline inglise keel	1	1		2	
Arvutiõpetus	1	1	1	3	
Elamusõpe		1		1	
Lisatunnid kooliastmes	I				8

Lubatud koormus	20	23	25		
-----------------	----	----	----	--	--

II KOOLIASTE

3.6 Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus aluseks vastutustundlike ja ennastjuhtivate õpilaste kujunemine.

3.7 Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavas olevate teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu.

3.8 Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga.

3.9 Kohustuslikest õppeainetest on inglise keeles 5. klassis lisaks üks nädalatund läbi aasta, 5. klassis alustatakse suulise vene keele kursusega (B-võõrkeel), vene keeles 6. klassis lisaks üks nädalatund läbi aasta, 4. ja 5. klassi matemaatikas on lisaks üks nädalatund läbi aasta, 4. klassis loodusõpetuses üks nädalatund läbi aasta, 6. klassis ajaloo üks nädalatund läbi aasta.

3.10 Tunnijaotusplaan II kooliaste

Õppeaine	4. kl nädala tundide arv	5. kl nädala tundide arv	6. kl nädala tundide arv	II kooliaste kokku	Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv
Eesti keel	5	3	3	11	11
Kirjandus		2	2	4	4
Inglise keel	3	4	3	10	9
Vene keel			3	3	3
Matemaatika	5	5	5	15	13
Loodusõpetus	3	2	3	8	7
Ajalugu		2	2	4	3
Inimeseõpetus		1	1	2	2
Ühiskonnaõpetus			1	1	1
Muusika	2	1	1	4	4
Käsitöö/Tehnoloogia- Õpetus	1	2	2	5	5
Kunst	1	1	1	3	3
Kehaline kasvatus	3	3	2	8	8
Suuline vene keel		1			
Arvutiõpetus	1		1		
Kombe- ja		1			

karjääriõpetus					
Suhtlemine	1				
Lisatunnid I kooliastmes					10
Lubatud koormus	25	28	30		

III KOOLIASTE

3.11 Kolmandas kooliastme õppe ja kasvatus aluseks on aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks kodanikeks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

3.12 Kolmandas kooliastmes on eesti keeles 1,5 tundi, geograafias ja matemaatikas 1 tund rohkem. 0,5 tundi õpitakse arvutiõpetust. 8. klassis on ettevõtlusõpe.

3.13 Tunnijaotusplaan III kooliaste

Õppeaine	7. kl nädala tundide arv	8. kl nädala tundide arv	9. kl nädala tundide arv	III kooliaste kokku	Riiklikult kehtestatud miinimum tundide arv
Eesti keel	3	2,5	2	7,5	6
Kirjandus	2	2	2	6	4
Inglise keel	3	3	3	9	9
Vene keel	3	3	3	9	9
Matemaatika	5	4	5	14	13
Loodusõpetus	2			2	2
Geograafia	2	2	2	6	5
Bioloogia	1	2	2	5	5
Keemia		2	2	4	4
Füüsika		2	2	4	4
Ajalugu	2	2	2	6	6
Inimeseõpetus	1	1		2	2
Ühiskonnaõpetus			2	2	2
Muusika	1	1	1	3	3
Käsitöö/Tehnoloogia- õpetus	2	2	1	5	5
Kunst	1		1	2	3
Kehaline kasvatus	2	2	2	6	6

Ettevõtlusõpe		1			
Arvutiõpetus		0,5			
Lisatunnid kooliastmes	I				4
Lubatud koormus	30	32	32		

4. LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

4.1 Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

4.2 Läbivad teemad on järgmised:

- väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilaste kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab emakeelt ja rahvuskultuuri ning mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuv ühiskonnas ja kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu;
- keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

- teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

4.3 Läbivate teemade õpe rakendub eelkõige:

- ⌚ õppekeskkonna korralduses;
- ⌚ aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainetüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, kirjeldatud ainekavades;
- ⌚ kooli valikainete valikul;
- ⌚ põhikooli kolmanda kooliastme loovtöös;
- ⌚ koostöös kooli pidajaga, paikkonna asutuste ja ettevõtetega, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega korraldatakse klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaletakse maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

4.4 Lõiming ehk seoste loomine toimub õppeainete siseselt, õppeainete, ainevaldkondade, erinevate kooliastmete ning kooli ja partnerite vaheliselt.

4.5 Ainekavades on kajastatud konkreetsed lõimumisega seotud teemad.

5. LOOVTÖÖ

Üheks põhikooli lõpetamise tingimuseks on loovtöö sooritamine. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Loovtööde koostamise juhend Lisa 1.

6. ÕPILASELE VAJALIKU TOE VÄLJASELGITAMISE JA TUGIMEETMETE RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED

6.1 Raasiku Kool lähtub kaasava hariduse põhimõtetest, arvestades õppetöö korraldamisel õpilaste vajaduste ja huvidega. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane

õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide koostöös. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest lapsevanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkonna spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut ning koostöös tugispetsialistidega kohandavad vajaduse korral õpet õpilase individuaalsete võimete ja vajaduste järgi. Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu.

6.2 Võimetekohase õppe korraldamisel pakume järgmisi meetmeid:

- konsultatsioonid;
- suunamine kooli tugispetsialisti juurde;
- individuaalse õppekava koostamine ja selle rakendamine;
- arutelu kooli juhtkonnas;
- vanemale ettepaneku tegemine erialaspetsialistide konsultatsioonile pöördumiseks;
- vanemale ettepaneku tegemine koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumiseks.

Võimetekohase õppe korraldamisel pakume järgmisi võimalusi:

- osaleda valik- ja rühmatundides ning valikkursustel;
- kool toetab ja valmistab ette õpilasi osalemaks koolisisestel, piirkondlikel ja üleriigilistel aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- kool toetab ja suunab õpilasi osalema rahvusvahelistel aineolümpiaadidel ja -võistlustel;
- osaleda huviringides ja õpilaste esinduskogudes ;
- osaleda koolisisestel ja -välistel haridusprogrammides;
- osaleda Raasiku Kooli erinevates ringides
- võtta osa õppekava toetavatest ühisüritustest.

6.4 Haridusliku erivajaduse korral, mis väljendub tugevas motivatsioonis või/ja kõrgemates vaimsetes või erivõimetes ja/või loominguulisuses, on õpilase arengu ja motivatsiooni toetamiseks vastavalt andekuse valdkonnale järgmised võimalused:

- osaleda Raasiku Kooli spordiringides ;

- osalemine koolisisestel, piirkondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel ja ainevõistlustel;
- põhikooli loovtöö koostamine;
- osaleda mudilas-, laste- või poistekooris ;
- osalemine kooli kontsertidel (jõulukontsert , kevadkontsert, kooli juubelikontserdid);
- esinemised kooli aktustel (Vabariigi aastapäeval, põhikooli lõpetamisel)
- osaleda õpilasesinduse töös;
- esindada õpilasesindust ja osaleda direksiooni ja hoolekogu töös;
- osaleda ülekooliliste ürituste korraldamises.

7. PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

7.1 Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad” ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega ühtsed põhikooli lõpueksamid eesti keelest, matemaatikast ja valikeksami ning on sooritanud loovtöö.

7.2 Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistus anda õpilasele:

- kellel on üks „nõrk” või „puudulik” eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- kellel on kahes õppeaines kummaski üks „nõrk” või „puudulik” eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

8. ÕPIKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

8.1 Õppekäigud

1.- 4. klassis toimub vähemalt üks aineüleline õppekäik. Algklassides kasutatakse RMK, loodusmajade jt organisatsioonide projektipõhiseid pakkumisi. Vastutab klassijuhataja. Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus. Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

5.-9. klassis toimuvad aineteüleised õppekäigud. Õppekäikude läbiviimiseks kasutatakse RMK, loodusmajade, muuseumide jt organisatsioonide projektipõhiseid pakkumisi. Vastutab aineõpetaja koostöös klassijuhatajaga.

8.2 Stardi- või lõpureis

Klassid võivad alustada kooliaastat või lõpetada kooliaasta ekskursiooniga. Lõpureisi eesmärk on oma klassi inimesi ühendada. Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus. Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

8.3 Koolis toimuvad erinevad ühisüritused.

- 1) Sügislaad toimub igal sügisel. Laadal kaubeldakse aiasaaduste ja kõige omavalmistatuga: küpsetised, käsitöö jne. Arendatavad pädevused: sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus ning ettevõtlikkuspädevus. Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- 2) Isade- ja emadepäeva üritused toimuvad koostöös Raasiku Rahvamajaga. Nendel päevadel esinetakse oma vanematele ning tegutsetakse nendega koos. Eesmärk: väärtustada perekonda ja selle liikmeid; pakkuda võimalust veeta kvaliteetaega koos ema või isaga; anda võimalus lapsele esineda oma emale ja isale; anda lapsevanemale võimalus näha oma last esinemas ning tegutsemas tavapärasest erinevas olukorras. Arendatavad pädevused: sotsiaalne ja kodanikupädevus, suhtluspädevus. Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus.
- 3) Jõulupidu on pidu, mille kava ehitatakse üles koos kõikide klassijuhatajate, muusika- ja kehalise kasvatusõpetajatega nii, et igal klassil on oma etteaste. Eesmärk on pakkuda esinemisvõimalust võimalikult paljudele õpilastele, arendada laste loovust etteastete väljamõtlemise või ettevalmistamise perioodil, julgustada õpilasi esinema hobi korras väljaspool kooli õpitud etteastetega, arendada ja lihvida esinemisuskust ja - julgust, teadvustada jõulude tähendust ning kinnistada teadmist, et jõulud on vaikne püha. Arendatavad pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevust. Läbivad teemad on väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet.

- 4) Stiilinädal on seotud sõbrapäeva tähistamisega. Õpilastel on võimalus riietuda terve nädala jooksul erineva stiili järgi. Stiilid määratakse igal aastal uued. Eesmärk on laste loovuse arendamine ja eneseväljendamine riietuse abil, soengute, aksessuaaride jms; arendada oskust märgata ja hinnata ilu ning loovust; tunda rõõmu loovast eneseväljendusest ja tegevusest; mitmekesistada igapäevast koolielu; võimaluse andmine kunstiainetes andekatele õpilastele. Arendatavad pädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus ning enesemääratluspädevus. Läbivad teemad on väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.
- 5) Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine Raasiku Koolis on väga oluline ning nõuab korralikku ettevalmistust. Toimub aktus ja mälumäng. Eesmärk on isamaalisuse ja rahvustunde kasvatamine ja süvendamine, oma riigi, rahva ja kultuuri tähtsustamine ja õpilastele teadvustamine, teadvustada õpilasele tema rahvuslikku kuuluvust ning lugupidavat suhtumist oma rahvusesse, arendada austust oma kodupaiga, kodumaa ja Eesti riigi vastu, Eesti Vabariigi sümbolite tutvustamine ja kasutamine ning nendega seostuvate käitumisreeglite täitmine ja Eesti ajaloo vastu huvi äratamine. Arendatavad pädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus ning enesemääratluspädevusi. Läbivad teemad on kultuuriline identiteet.
- 6) Maikuu toimub spordipäev. Kavas on klassidevahelised võistlused ja individuaalsed võistlused. Parimaid tulemusi saavutanud õpilasi autasustatakse kooli diplomiga. Eesmärgid on kergejõustiku arendamine ja populariseerimine; olla kehaliselt aktiivne, aidata kaasa tervise tugevdamisele; parimate klasside ja sportlaste väljaselgitamine; spordi traditsiooni jätkamine Raasiku Koolis. Arendatavad pädevused on õpi-, enesemääratluspädevus. Läbivad teemad on tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.
- 7) Lõpukella ürituse juures saadavad 9. klassi õpilasi esimese klassi õpilased. Esimese klassi õpilased esinevad - lauldakse laule ja loetakse luuletusi, huvitavad tegevused koos lõpetajatega. Arendatavad pädevused on kultuuri- ja väärtuspädevus. Läbivad teemad on kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

9. ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE JA ÜRITUSTE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

9.1 Projektide/ürituste kavandamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- väärtustatakse Raasiku Kooli ajalugu ja traditsioone;

- toetatakse kooli arengukava ja õppekava eesmärkide saavutamist, sh pööratakse erilist tähelepanu läbivate teemade käsitlemisele;
- projekti/ürituse tegevused arendavad nii õpilast kui ka õpetajat;
- tegevuste rakendamisse kaasatakse laiaulatuslikult õpilasi, kooli töötajaid ning lapsevanemaid ja koostööpartnerite erialaspetsialiste;
- osavõtt õppekavaväliste projektide / ürituste tegevustest on õpilastele vabatahtlik.

9.2 Kool toetab igati õpilase osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevustes ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele. Nii ülekoolilised kui ka muud kooliga seotud projektid/üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis huvijuhi või juhtkonna ettepanekul.

9.3 Uutest projektidest osavõtu kiidab heaks juhtkond. Lühiajalistest traditsioonilistest ülekoolilistest projektidest/üritustest loobumise otsustab kooli juhtkond.

9.4 Õppenõukogu arutab läbi ja annab pikaajalistest (vähemalt 10 aastat kestnud) traditsioonilistest üritustest loobumise kohta oma arvamuse.

10. ÕPILASTE JA LAPSEVANEMATE NÕUSTAMINE

10.1 Õpilane ja vanem saavad tagasisidet õpilase arengu ja koolis toimetuleku kohta ekooli vahendusel, vestlustes klassijuhataja, aineõpetajate ja tugispetsialistidega ning arenguveestlustel.

10.2 Aineõpetaja annab ülevaate peamistest õppeteemadest ja õpitulemustest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest. Klassijuhataja annab ülevaate toimuvatest üritustest õppeaasta alguses.

10.3 Õppe ja kasvatus korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, klassijuhatajatundides ning vähemalt kord aastas lastevanemate koosolekutelt (klassi- ja üldkoosolek).

10.4 Kool tagab õpilasele ja lapsevanemale aine-, pedagoogika-, psühholoogia- ning hariduskorraldusliku nõuandmist. Nõustamiseks tuleb pöörduda vastava valdkonna spetsialistide poole:

- Aineõpetaja – ainealane nõuandmine.
- Klassijuhataja, õppejuht, psühholoog - pedagoogika- ja psühholoogiaalane nõustamine.
- Eripedagoog - nõustamine õpilaste arengu- ja õpioskuste tasemele vastava õppe läbiviimisel.
- Logopeed - nõustamine õpilaste suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamisel.
- Klassijuhataja, HEV-koordinaator, juhtkonna liikmed - hariduskorralduslik nõustamine.

11. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

11.1 Lähtuvalt õppekava üldosast ja ainekavast koostab põhikooli aineõpetaja igaks õppeaastaks oma töökava. Töökava on töö üldise planeerimise aluseks, mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele.

Õpetaja töökava sisaldab:

- õppeaines käsitletavaid teemasid nädalase täpsusega;
- hindamise põhimõtteid;
- kirjalike tööde hindamisel aluseks võetud protsendiskaalat, juhul kui aineõpetaja kasutab põhjendatult kooli hindamisjuhendist erinevat protsendiskaalat;
- käsitletava perioodi õpitulemused.

11.2 Raasiku Kooli õpetajad on koondunud valdkondade kaupa gruppidesse: algklassid (1.-4. kl), klassijuhatajad, võõrkeeled ja eesti keel, loodusained ja matemaatika.

11.3 Koosolekud kutsuvad õppeaasta algul kokku õppejuht või koolijuht – koosolekul seatakse eesmärgid järgneva aastaks. Kooliaasta jooksul toimuvad koosolekud vastavalt vajadusele.

11.4 Õppeaasta kokkuvõtte ning hinnang õppeaasta eesmärkide tulemustele antakse juunikuus toimuvatel koosolekutel. Koosolekust võtavad osa direktor, õppejuht ning õpetajad. Kokkuvõtte tegemise aluseks on kooli arengukava ja õppeaasta eesmärkide täitmise, tegevuste ja saavutatud tulemuste analüüs. Koosolekul lepatakse kokku järgmise õppeaasta eesmärkide lähtekohad.

12. ÕPPEKAVA MUUTMINE

12.1 Kooli õppekava on vastavuses Vabariigi Valitsuse 06. jaanuari 2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava”.

12.2 Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegeerib ülesandeid õppejuhile ja õpetajatele. Ainekavade arenduse juhiks on õppejuht, kes delegeerib ülesandeid aineõpetajatele.

12.3 Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt. Ettepanekud muudatusteks tehakse aineõpetajate poolt õppenõukogus. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu nõupidamistel.

12.4 Õppekava ja õppekava muudatused/täiendused kehtestab kooli direktor.