

## **Tööõpetuse ainekava**

### **2. klass**

#### **Õppeaine kirjeldus**

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel motoorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguiline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.

**ÕPPESISU I kooliastmes, õppeaines läbitav õppesisu klassiti on väljatoodud õppeaine hindamisjuhises.**

<b>Ainesisu teema- valdkonnad</b>	<b>Õppesisu ja mõisted</b>
Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid	<p><b>Materjalid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus.</li> <li>● Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine.</li> <li>● Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutus võimalused.</li> </ul> <p><b>Töövahendid</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel vms), puidu (nuga, vasar, saag, kruvikeeraja vms), metalli (näpitsad, lõiketangid vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.</li> </ul> <p><b>Töötlemisviisid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, vestmine, naelutamine, õgvendamine, painutamine, detailide ühendamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</li> </ul>
<p>Tööprotsess (ideest teostuseni)</p>	<p><b>Kavandamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</li> <li>● Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga.</li> <li>● Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms).</li> <li>● Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.</li> </ul> <p><b>Töötamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine.</li> <li>● Ülesannete jaotamine rühmatöodes, ühise vastutuse mõistmine.</li> <li>● Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine.</li> <li>● Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</li> </ul> <p><b>Eneseanalüüs ja hindamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alustatud töö lõpetamine.</li> <li>● Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine.</li> <li>● Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</li> </ul>

Igapäevaelu oskused	<p><b>Toiduharidus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tervislik toiduvalik.</li><li>• Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine.</li><li>• Lauakatmine ja kaunistamine.</li><li>• Isiklik hügieen.</li></ul> <p><b>Tarbijaharidus ja keskkond</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine.</li><li>• Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine.</li><li>• Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).</li></ul> <p><b>Käitumiskultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</li></ul>
------------------------	---

## ÕPITULEMUSED

Õpilane:

- 1) Nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;
- 2) Valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;
- 3) õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- 4) kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;
- 5) toob õpetaja abiga õppega seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust;
- 6) kirjeldab suulist või kirjalikku juhust;
- 7) töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 8) arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslasi;
- 9) kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös,
- 10) arutleb tervisliku toiduvaliku üle;



- 11) mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;
- 12) selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;
- 13) võrdleb kavandatut valmis tööga;
- 14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.